

Содержание

1.	Паспорт Программы развития МАОУ «Гимназия № 2» «Территория социально значимых инициатив»	3
2.	Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития	5
3.	Концепция развития МАОУ «Гимназия № 2»	12
3.1	Основная идея инновационного развития	12
3.2	Обоснование выбора приоритетных направлений развития	15
4.	Основные направления и особенности реализации Программы развития	17
4.1	Проектный модуль «Общее образование»	17
4.2	Проектный модуль « Воспитательное пространство»	20
4.3	Проектный модуль «Индивидуальное образовательное пространство»:	22
4.4	Проектный модуль « Интеграция общего и дополнительного образования»	26
4.5	Проектный модуль « Непрерывное повышение квалификации педагогов»	28
5.	Управление и отчетность по Программе развития	29
6.	Ожидаемые результаты реализации Программы.	31

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	«Территория социально значимых инициатив»
Государственный заказчик Программы	Департамент образования города Нижнего Новгорода, Администрация Канавинского района города Нижнего Новгорода
Разработчик Программы	МАОУ «Гимназия № 2» г. Нижнего Новгорода
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; от 29.12.2012 года №273-ФЗ; - Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года «Инновационная Россия – 2020» (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 08. 12. 2011 г. N 2227-р); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р); - Федеральный государственный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6.10.2009 г. № 373); - Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17.12.2010 г. № 1897); - Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17.05.2012 г. № 413); - Государственная программа «Развитие образования Нижегородской области» (утв. постановлением Правительства Нижегородской области от 30.04.2014 года № 301, в действующей редакции); - Устав Гимназии.
Цель Программы	Создание условий, обеспечивающих эффективное устойчивое развитие образовательной среды Гимназии, удовлетворение личностных потребностей учащихся и их родителей в качественном образовании путем обновления содержания образования, освоение учащимися базовых компетенций успешного человека, развитие практической направленности образовательных программ.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать систему методических, организационных, нормативно-правовых, кадровых и информационных условий для эффективного развития приоритетных направлений развития образовательной среды Гимназии через совместную деятельность всех участников образовательных отношений - Совершенствовать содержание и технологии образования за счет обновления востребованных профильных направлений и курсов, которые обеспечат расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся. - Совершенствовать работу по развитию современной информационно-насыщенной образовательной среды, обеспечивающей качественные изменения в соответствии

	<p>программными требованиями «Цифровой школы».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышать профессиональный уровень педагогического коллектива в соответствии с требованиями ФГОС - Расширять социальное партнерство через реализацию социально - значимых акций и проектов для повышения инвестиционной привлекательности Гимназии. - Развивать здоровьесберегающую и доступную образовательную среду, обеспечивающую сохранение и укрепление психологического, физического и нравственного здоровья обучающихся. - Совершенствовать сферу дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих способностей всех обучающихся. - Совершенствовать формы и методы эффективного воспитания, способствующие развитию социальных навыков и приобщению обучающихся к опыту социально-значимой, практико-ориентированной деятельности.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>2017—2022 годы:</p> <p>1 этап (подготовительный) — 2017 год;</p> <p>2 этап (практический) — 2018— 2021 годы;</p> <p>3 этап (обобщающий) — 2022 год</p>
<p>Основные программные направления</p>	<p>Проектный модуль «Общее образование»</p> <p>Проект 1.1. «Цифровая образовательная среда»</p> <p>Проект 1.2. «Бережливая Гимназия»</p> <p>Проект 1.3. «Малая школьная академия»</p> <p>Проектный модуль «Воспитательное пространство»:</p> <p>Проект 2.1. «Гимназия - семья»</p> <p>Проект 2.2. «Медиацентр «Сова»</p> <p>Проект 2.3. «Мир равнодушных детей и взрослых»</p> <p>Проект 2.4. «Азбука юного нижегородца»</p> <p>Проект 2.5. «Память сердца»</p> <p>Проектный модуль «Индивидуальное образовательное пространство»:</p> <p>Проект 3.1. «Навигатор»</p> <p>Проект 3.2. «Путь к Олимпу»</p> <p>Проект 3.3. «Сила жизни: центр адаптивной культуры»</p> <p>Проект 3.4. «Открытие мира: лаборатория юного естествоиспытателя»</p> <p>Проектный модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»:</p> <p>Проект 4.1. «Канавинские соборяне»</p> <p>Проект 4.2. «Каникулярный универсум»</p> <p>Проект 4.3. «Юный следователь»</p> <p>Проект 4.4. «Информатизация и роботизация»</p> <p>Проектный модуль 5 «Непрерывное повышение квалификации педагогов»:</p> <p>Проект 5.1. «Учитель- творец»</p> <p>Проект 5.2. «Педагогический потенциал»</p>
<p>Исполнители основных мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогический коллектив МАОУ «Гимназия №2», - обучающиеся, - родители обучающихся (законные представители), - социальные партнеры

Программы	
Финансовое обеспечение Программы	Средства муниципального бюджета* и внебюджетные источники. Объем финансирования Программы отражен в финансовом плане Программы.
Ожидаемые результаты	<p>Качественные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие образовательного пространства, способствующего реализации интеллектуального потенциала личности обучающихся; - Совершенствование условий для оптимальной здоровьесберегающей жизнедеятельности обучающихся и педагогов; - Совершенствование условий для воспитания обучающихся и формирования гражданственности; - Создание центра «Открытие мира: лаборатория юного естествоиспытателя», ориентированного на опытно-исследовательскую деятельность гимназистов начального общего образования; - Создание центра «Сила жизни», ориентированного на адаптивное поведение гимназистов начального общего образования.
Система организации контроля за выполнением Программы	<p>Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет директор и научно-методический совет Гимназии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Текущий контроль и координацию работы по Программе развития осуществляет директор, по проектам –руководители проектов. - Для контроля исполнения Программы развития разработан перечень показателей работы образовательной организации и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2022 года. - Научно-методический совет Гимназии имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений руководства Гимназии и/или ответственных исполнителей.

2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития.

Гимназия № 2 была открыта как общеобразовательная школа № 2 в 1975 году. В 1995 году получила статус «Русская Гимназия». В 1998 году преобразована в муниципальное образовательное учреждение Гимназия № 2. С 1 января 2012 учебного года Гимназия перешла в режим работы автономного образовательного учреждения.

В январе 2017 году осуществлена реорганизация МАОУ «Гимназия №2» (далее – Гимназия) и МБОУ СОШ № 143. В результате реорганизации Гимназия стала фактически представлять территориальный образовательный центр, локализованный топонимами «Стрелка», «Ярмарка», «Площадь Ленина», «Старое Канавино», «Мещерское озеро», в котором сосредоточены передовые педагогические технологии, работают творческие успешные педагоги, это делает Гимназию привлекательной для потенциальных

* Объемы финансирования настоящей Программы за счет средств бюджета могут ежегодно корректироваться в соответствии с принципами бюджетной политики муниципального субъекта и его финансовыми возможностями.

заказчиков на образовательные услуги повышенного качества. Показателем эффективного государственно-общественного управления в процессе реорганизации явилась качественная модернизация материально-технической базы двух зданий.

МАОУ «Гимназия № 2» реализует основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Со 2-11 класс реализует углубленное изучение английского языка.

Эффективная реализация Программ развития позволила Гимназии стать победителем Приоритетного национального проекта «Образование» в конкурсе образовательных учреждений, внедряющих инновационные программы (2007 г., 2008 г., 2012 г.), конкурсного отбора общеобразовательных учреждений Нижегородской области, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» (2012 г., 2018 г.). Гимназия неоднократно признавалась лучшим образовательным учреждением города Нижнего Новгорода (2012 г., 2016 г., 2018 г., 2020 г.).

С 2018 года Гимназия реализует проект «Территория социально значимых инициатив», который в 2018 году стал победителем конкурсного отбора на предоставление грантов Министерства образования Российской Федерации «Реализация механизмов оценки и обеспечения качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами» направления (подпрограммы) «Совершенствование управления системой образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (лот № 3 «Воспитательные практики в культурном, историческом и экономическом контексте региона»). Серия вебинаров, проведенных в рамках реализации проекта, продемонстрировала интерес коллег из регионов России к опыту работы по развитию воспитательного пространства, в котором успешно реализуются социально значимые инициативы обучающихся и родителей.

Результатом эффективного развития педагогического коллектива Гимназии можно считать деятельность Гимназии в режиме работы ресурсных центров Канавинского района г. Нижнего Новгорода: информационно - ресурсного центр и ресурсный центр по духовно-нравственному воспитанию и гражданскому образованию.

В 2017 году Программа развития Гимназии называлась «Территория социально культурных инициатив», но с учетом критического анализа первого этапа реализации Программы и реализацией гранта Министерства образования Российской Федерации была произведена корректировка действующей Программы в августе 2018 года, она стала называться «Территория социально значимых инициатив». Программа соблюдает принцип преемственности и не декларирует в качестве глобальной цели открытие чего-то нового, ранее не имевшего места в работе образовательного учреждения. Определяя перспективу развития образовательного учреждения, педагогический коллектив в своей деятельности исходит из того, что образование во всем мире рассматривается в качестве важнейшего фактора становления личности. Оно является неотъемлемой частью социокультурной среды, в которой живет человек.

Социокультурная среда представляет собой ресурс для реализации Программы развития. Район Стрелки позиционируется как деловой и финансовый центр города. Территория Нижегородской ярмарки является центром заречной части города, она пересечена крупными транспортными магистралями, что делает удобным подъезд гимназистов из разных районов местожительства (в Гимназии обучаются дети из разных районов города Нижнего Новгорода и области).

Совместно с социальными партнерами Гимназия реализует социально значимые проекты не только для микрорайона Ярмарка, города, но и региона. Однако в современной ситуации процессы развития образования и воспитания перемещаются в пространство «инициативного образования» и социализации, что приводит к необходимости поиска новых социальных партнеров и к максимальной открытости гимназического пространства.

Корректировка Программы развития Гимназии стала актуальной реакцией педагогического сообщества, родительской общественности и органов управления образованием города Нижнего Новгорода на проблемы качества и привлекательности школьного образования, выявленные при реорганизации двух образовательных учреждений. Реорганизация школ дает эффект сложения всех положительных и отрицательных результатов ранее самостоятельных учреждений в рейтинговых показателях. Именно эффект сложения результатов, а не уровень педагогического мастерства и организации учебного процесса Гимназии оказывает существенное влияние и может привести к снижению качества образования в ближайшей перспективе.

Минимизация рисков в данной ситуации становится вызовом педагогическому коллективу Гимназии.

Приоритетным направлением является обеспечение для учащихся в реорганизованной МАОУ «Гимназии № 2» доступного, качественного и вариативного общего образования на основе проявления и реализации в их обучении и воспитании уникального социокультурного и исторического потенциала.

Отталкиваясь от статусных и образовательных характеристик родительской среды посредством анкетирования, встреч с родителями, собраний, формируется социальный заказ Гимназии на определенные образовательные услуги. Опросы родителей, проведенные в 2017 году, показывают, что значительная их часть считает важным квалификацию педагогов, условия обучения, необходимые для качественной подготовки детей по выбранным профилям. Вместе с тем, для определенной группы детей и родителей уровень мотивации к достижению стабильно высоких результатов, непосредственно связанных с перспективами профессионального образования обучающихся, понижен.

Анкетирование родителей показало, что часть детей и родителей готовы тратить время на дорогу к месту учебы, решать вопросы безопасности при пересечении улиц, пользоваться общественным транспортом для того, чтобы учиться в школах, где более привлекательные условия и результаты обучения.

Гимназия должна стать значительно более привлекательной для родителей дошкольников – потенциальных учащихся Гимназии, для детей младшего и среднего школьного возраста. Так могут быть обеспечены условия для того, чтобы большинство детей могли получать качественное образование на всех ступенях общего образования в одной большой школе, каждый из адресов которой находится в шаговой доступности.

В связи с необходимостью ответить на вызов социальной среды возникает потребность создания и реализации проектов, направленных на обеспечение позитивной социализации и учебной успешности каждого гимназиста, на создание условий для доступного, качественного и вариативного образования и воспитания.

PEST-анализ

ФАКТОРЫ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ	Относительная влияния фактора				ОТНОСИТЕЛЬНАЯ значимость фактора ****	КАК ВЛИЯЕТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Implications	НА
	во времени*	По типу**	по динамике***	значимость фактора			
Р Политические							
1.Существенное влияние		+	>	Very Important	1.Четвертая	промышленная	

<p>глобальных образовательных тенденций на государственную политику в сфере образования; усиление государственности.</p>	<p>N\F</p>			<p>SIGNIFICANT</p>	<p>революция в мире привела к смене парадигмы образования в России, наметила скорейший переход к цифровой экономике, и, следовательно, переход к цифровому образованию. Именно эти изменения позволят подготовить обучающихся к успешной жизни в цифровой экономике, сформировать новую личность гражданина России, а значит, выполнить государственный заказ, стоящий перед образованием. Принятая Правительством в июле 2017 года программа «Цифровая экономика РФ» выдвинула требования к цифровой школе, которые нашли своё отражение в «Концепции развития системы общего образования в Нижнем Новгороде». Стремясь соответствовать современным требованиям, МАОУ «Гимназия №2» приступает к выполнению основных положений Концепции. Для этого необходимо принять план перехода к цифровой школе. При его осуществлении Гимназия сможет гарантировать создание современной цифровой образовательной среды в учреждении; изменить технологические подходы к преподаванию общеобразовательных дисциплин; воспитать личность, соответствующую современным трендам в образовании, готовую к саморазвитию, самореализации, способную работать в команде и в удаленном доступе для принятия решения в непростых ситуациях; обеспечить непрерывное самообразование педагогов; модернизировать материально-техническую базу учреждения.</p>
<p>2. Политика цифровизации в области образования.</p>	<p>N</p>	<p>+</p>	<p>></p>	<p>SIGNIFICANT</p>	<p>2.Цифровая школа позволит осуществить персонализацию образования, т.е. поможет каждому обучающемуся выстроить свою персональную образовательную траекторию. Использование в обучении и воспитании компетентного подхода способствует повышению качества научно-исследовательской и методической работы по</p>

<p>3. Государственное стимулирование инновационных изменений в деятельности Гимназии, педагогических работников. Действие приоритетного национального проекта «Образование», региональные программы поддержки лучших школ, педагогов.</p> <p>4. Введение ФГОС основного и общего образования, стратегия развития образования.</p>	N\F	+	>	IMPORTANT	<p>созданию цифровой школы. Совершенствуя систему обучения и воспитания, Гимназия способна выбрать свой путь инновационного развития на рынке муниципальных образовательных услуг.</p> <p>3. Реализация национального проекта «Образование» позволила Гимназии, так и отдельным педагогам, повысить мотивацию к осуществлению образовательного процесса, стала толчком для существенного развития учреждения и саморазвития педагогов, повысила их ответственность за результат обучения, позволила перейти к созданию новой информационной образовательной среды. Гимназия полностью осуществила переход на электронный журнал, в рамках программы «Бережливая губерния» переходит на электронный документооборот.</p> <p>4. Предполагают, что образование в Гимназии должно обеспечивать всем обучающимся - равные условия для получения высокого уровня образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие личности, ее социальную мобильность и самореализацию, формирование личности, способной обеспечить устойчивое повышение качества жизни путем непрерывного образования и поддержания высокой готовности к самообучению, социальной и профессиональной мобильности и владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия. - Ученик станет субъектом собственной деятельности, способным к самообучению, дальнейшему развитию, так необходимому в дальнейшей его жизни - Приведет к реализации системно-деятельностного подхода, что приведет к улучшению качества образования
Е Экономические					
<p>Финансирование образования осуществляется из средств муниципального бюджета</p>	N\F	-	>	CRITICAL	<p>Побуждает Гимназию к поиску других альтернативных источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение грантов (за счет

					<p>успешного участия в профессиональных конкурсах);</p> <ul style="list-style-type: none"> – получение инвестиций общественности, предприятий, учредителя; – социальное партнерство с действующими предприятиями <p>-средства попечительского совета;</p> <p>-собственные средства за счет оказания платных образовательных услуг.</p> <p>Работа направлена на повышение конкурентоспособности Гимназии с целью привлечения обучающихся к процессу образования. Введение цифровой школы будет способствовать повышению привлекательности Гимназии перед другими учреждениями муниципалитета.</p> <p>Необходимо в Гимназии реализовывать ускоренный переход к цифровому образованию.</p>
S Социальные					
1.Некоторое ослабление демографического кризиса	N\F	+	=	Important	1.Демографическая политика государства благоприятствует увеличению набора учащихся. Гимназия является востребованным образовательным учреждением в районе.
2.Ориентация общественности на профилизацию образования.	N\F	+	=	Important	2. После изучения потребностей потребителей образовательных услуг в Гимназии организовано профильное обучение на уровне основного общего образования по трем различным направлениям.
3.Предоставление платных образовательных услуг.	N\F	-	>	SIGNIFICANT	3. По запросам обучающихся и их законных представителей, с учетом имеющихся условий, в Гимназии созданы группы, где предоставляются платные образовательные услуги.
4. Большой спектр курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.					4.Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования по всем направления позволяют наиболее полно реализовывать муниципальный и государственный заказ.
5. Работа школьных лабораторий.					5. В Гимназии действует физическая лаборатория, лаборатория по робототехнике.
6.Сетевое взаимодействие.					6.Занятия в профильных классах, а также занятия дополнительного образования ведут специалисты ВУЗов, ведущие специалисты города.

Осуществив анализ факторов внешней среды, можно сделать вывод о необходимости дальнейшего развития Гимназии как цифровой школы, рассмотреть вопрос о создании необходимых условий для создания новой цифровой образовательной среды. Позволяет планировать деятельность Гимназии по совершенствованию применяемых образовательных технологий, модернизации оборудования и других материально-технических условий, по изменению содержания образования, подходов к обучению и воспитанию, по повышению квалификации педагогических кадров. Результаты анализа позволяют поставить цель по переходу на цифровое образование, сформулировать первоочередные задачи.

3. Концепция развития МАОУ «Гимназия №2»

3.1. Основная идея инновационного развития МАОУ «Гимназия №2»

Объединение ранее самостоятельных школ может дать значимые, понятные для всех участников образовательного процесса эффекты только в том случае, если будут ясно определены пути к достижению высоких образовательных результатов на каждом из этапов школьного образования. Эти пути подходов к высоким образовательным результатам должны быть разными для детей с разными потребностями и возможностями достижения таких результатов.

Гимназия развивается как единое образовательное учреждение, действующее на значительной территории района города и связанное с социокультурным потенциалом этого пространства. В здании 2 (бывшая школа №143) обучаются классы начальной школы – уровень начального общего образования. В здании 1 (основное здание Гимназии) – классы уровней основного общего и среднего общего образования.

Невысокие показатели качества образования в МБОУ СОШ № 143 обусловили ее низкую привлекательность, а дефицит контингента и бюджета сдерживал возможности вариативности и развития образования. Для получения качественных результатов воспитания и обучения должны быть созданы условия реализации образовательных программ и учебных планов в форматах вариативных модулей, дисциплин, курсов.

Ситуация осложняется еще и тем, что руководство Гимназии понимает, что отток старшеклассников в лицей города реально меняет к худшему привлекательность Гимназии и создает угрозы для кадрового, материально-технического обеспечения. Ввиду этого руководство и педагоги стремятся обеспечить условия для многопрофильной подготовки (естественно - научной, технологической, гуманитарной направленности, в том числе реализующих дополнительные общеразвивающие программы кадетских классов Следственного комитета РФ). Это актуализирует проблему построения учениками индивидуальных учебных планов и образовательных траекторий, развития центров дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности как целостной гимназической образовательной системы.

Совершенствование инфраструктуры, организация и использование ресурсной базы Гимназии, ее зданий, библиотеки, музея, спортивных сооружений может дать эффекты повышения доступности качественных образовательных услуг, увеличения бюджета Гимназии, развития связей с партнерами образовательного учреждения.

Это позволяет оптимизировать имеющиеся условия для обучения и воспитания гимназистов при организации досуга и активной творческой деятельности, ранней профориентации и предпрофильной подготовки с целью совершенствования связей между дополнительным образованием и профильным обучением, для достижения высоких результатов участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

До момента реорганизации МАОУ «Гимназии №2» в области реализации социокультурных инициатив достигла значительных успехов. Реализация проектов «Витязи меча и духа» и «Канавинские соборяне» (победители международного грантового конкурса «Православная инициатива» 2012, 2014 года) является одним из ведущих

направлений работы ресурсного центра по духовно-нравственному воспитанию и гражданскому образованию. Проекты направлены на формирование позитивных социокультурных установок, инклюзивной культуры, обучающихся, на интеграцию в социум детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации - учащиеся и воспитанники специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната VIII вида № 95.

Объединение социокультурных ресурсов школ создает возможность проявиться Гимназии в качестве инициативной стороны в области образовательной политики в новом формате – территория социально значимых инициатив.

Развертывание социальных и исследовательских проектов гимназистов при поддержке партнеров (ННГУ, НИУ ВШЭ, Мининский университет и другие) повышает образовательные эффекты. В данном случае Гимназия реализует социализирующую и коммуникативную функции, побуждающие социально значимые культурные инициативы, направленные на развитие и самореализацию всех участников образовательных отношений.

На данный момент в Гимназии актуальны вопросы обеспечения обучающихся доступным, качественным и вариативным образованием. Социокультурный потенциал исторической территории недостаточно реализован.

Обеспечение качественного образования является комплексной проблемой для Гимназии. Ее можно решить только на основе объединения и выстраивания в единую систему всех ресурсов – управленческих, педагогических, программно-методических, материальных за счет включения государственно-общественных механизмов управления ресурсами, вовлечения в целенаправленную деятельность по развитию Гимназии всех участников образовательного процесса, привлечения к этой деятельности родителей, выпускников, попечителей, социальных партнеров.

В условиях современного этапа развития российского общества целесообразно использовать интенсивную модель развития Гимназии, то есть усиление внутренних возможностей самого коллектива, укрепление сотрудничества и профессиональный рост каждого сотрудника. При значительной доле учителей пенсионного возраста и медленного обновления кадрового состава педагогических работников существует угроза снижения качества образования в Гимназии. Для снижения последствий подобных рисков в течение нескольких лет реализуется проект «Территория профессиональных возможностей», направленный на реализацию адресного подхода к учителю, на непрерывность повышения квалификации и удовлетворение социальных потребностей педагога.

Обеспечение плодотворной социальной адаптации учащихся возможно лишь посредством развития эффективного образовательного процесса. Продуктивным может быть только целостный подход к образовательному процессу, в котором механически не разъединены урочные, внеурочные и внешкольные формы работы с обучающимися. Достижение высоких образовательных результатов каждым гимназистом возможно только в том случае, если в Гимназии решена задача оптимального сочетания основного и дополнительного образования; разнообразных форм урочной и внеурочной деятельности; требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей учащихся; эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности школьников при осознанном и эффективном использовании цифровых технологий в образовательном процессе.

Проблемный анализ реализации Программы развития в контексте социально-культурных изменений и педагогических тенденций развития образования позволил выявить следующие противоречия между:

- фундаментальностью образования и возрастающими требованиями от обучения и воспитания функциональной грамотности и немедленного применения информации в новом формате;

- трудностью в обеспечении оптимального сочетания гуманитарных и естественно - научных и математических знаний. С одной стороны, Гимназия – гуманитарное образовательное учреждение, с другой – время требует совершенствования естественно - научных и точных знаний в гимназическом образовании;

- консервативными тенденциями в образовании, построенными на недостаточном использовании системной - деятельностных подходов обучения и воспитания, и разнообразными, зачастую более привлекательными, возможностями образования и развития личности вне гимназической среды, а также эмоциональной сферы гимназистов.

Миссией Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №2» является предоставление максимально широкого поля возможностей обучающимся, ориентированным на качественный уровень образования. Миссия Гимназии конкретизируется в ее целях.

Цели:

создание условий, обеспечивающих эффективное устойчивое развитие образовательной среды Гимназии, удовлетворение личностных потребностей учащихся и их родителей в качественном образовании путем обновления содержания образования, освоение учащимися базовых компетенций успешного человека, развития практической направленности образовательных программ;

обеспечение разностороннего развития гимназистов при минимизации адаптации в процессе образования и жизнедеятельности на современном уровне социальной культуры в настоящих и прогнозируемых социально - экономических условиях информационного общества.

Цели и задачи развития Гимназии опираются на идею совершенствования подготовки и адаптации учащихся к жизни в новых социокультурных и информационных условиях на основе традиций гимназического образования.

Для достижения обозначенных целей педагогическому коллективу Гимназии необходимо решить **следующие задачи:**

- Совершенствовать систему методических, организационных, нормативно-правовых, кадровых и информационных условий для эффективного развития приоритетных направлений развития образовательной среды Гимназии.

- Совершенствовать содержание и технологии образования за счет обновления востребованных профильных направлений и курсов, которые обеспечат расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для учащихся.

- Совершенствовать работу по развитию современной информационно насыщенной образовательной среды, обеспечивающей качественные изменения в соответствии с программными требованиями «Цифровой школы».

- Повышать профессиональный уровень педагогического коллектива в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов.

- Расширять социальное партнерство через реализацию различных акций и проектов для повышения инвестиционной привлекательности школы, а также привлечения к участию в реализации ООП ООО.

- Развивать здоровьесберегающую и доступную образовательную среду, обеспечивающую восстановление, сохранение и укрепление психологического, физического и нравственного здоровья учащихся.

- Совершенствовать сферу дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей всех обучающихся;

- Совершенствовать формы и методы системы эффективного воспитания, способствующие развитию социальных навыков и приобщению учащихся к опыту социально – значимой, практико-ориентированной деятельности.

- Развивать материальную базу Гимназии с целью повышения уровня эффективности образовательных технологий и обеспечения доступных и безопасных условий обучения через совместную работу Гимназии, Попечительского Совета и социальных партнеров.

3.2. Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды

Коллектив МАОУ «Гимназия № 2» работает в устойчивом инновационном режиме. Инновационная деятельность затрагивает следующие сферы деятельности образовательного учреждения: процесс обучения и воспитания; дополнительное образование и внеурочную деятельность; взаимоотношения с социальным окружением, родителями учащихся, социальными партнёрами; волонтерскую деятельность, сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

Определены приоритеты гимназического образования:

- качество образования. Характеристика образовательных результатов, образовательных процессов, условий образования определяются на основе требований ФГОС, норм и на основе внутренней системы оценки качества образования;

- выбор образовательных программ, технологий, форм обучения. Разработка общеобразовательных программ учебных предметов и курсов, в том числе внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ. Предпрофильная подготовка, профильное обучение. Тьюторство. Формы контроля и оценка качества проектной деятельности;

- социализация обучающихся: «мягкие компетенции», инициативность, умение работать в проектной команде, разрабатывать проекты и реализовывать их;

- профессиональное развитие педагогов и самоопределение учеников. Создание условий, обеспечивающих осознание потребностей гимназиста в саморазвитии, самореализации и непрерывном образовании, а с другой стороны, выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов педагогом, ориентированным на повышение профессиональных компетентностей. Совместная проектная деятельность обучающихся и педагогов;

- социальная активность. Выдвижение совместных социально значимых инициатив гимназистами и членами их семей, педагогами и социальными партнерами. Получение позитивного социально - значимого и практико - ориентированного опыта. Расширение социального партнерства и сетевого взаимодействия.

Особенность и уникальное свойство приоритетов развития Гимназии в том, что их реализация проектируется на основе постоянного взаимодействия с социальными партнерами, при активном участии родителей, результат проекта несёт положительный внешний эффект для окружающего Гимназию социокультурного пространства.

Гимназия посредством реализации проектов Программы развития становится неотъемлемой частью социальнокультурной территории, где сильны проявления культуры творчества, активного социального действия, «гимназического духа». Анализ существующей практики деятельности Гимназии позволяет выделить те «точки роста», которые уже имеются, и их необходимо развивать дальше, и те, которые только предстоит создавать, чтобы успешно решать поставленные задачи.

В настоящее время достаточно устойчивыми и динамично развивающимися в Гимназии «точками роста» являются:

- расширение профессиональных компетенций учителя Гимназии за счет формирования новых и совершенствования имеющихся;

- расширение спектра образовательных услуг для обучающихся, родителей и социальных партнеров Гимназии;

- расширение диапазона сотрудничества Гимназии, ресурсных центров с социальными партнерами.

Гимназия является открытой образовательной системой, которая меняется одновременно с внешними изменениями. Основные направления развития общества

определяют изменения социального запроса на подготовку выпускников, что в свою очередь требует определенных инноваций в образовательной системе Гимназии.

На основе разделения по образовательным уровням в каждом из зданий Гимназии создаются потенциалы, обеспечивающие специализацию образовательных программ уровней образования, состава преподавателей, кабинетов и оборудования, образовательных технологий (в том числе проектных, тьюторских и пр.), форм организации внеурочной деятельности, партнерских связей, информационных средств, средств и способов диагностики качества образования, социально-психологической и педагогической поддержки детей.

В зданиях Гимназии учатся дети близких возрастных групп. Появляются новые условия для организации различных уровней, направлений и форм учебной деятельности, которые дети и их родители могут выбирать.

Создание, оснащение, целевое использование специализированных кабинетов, а также иных пространств Гимназии, необходимых для достижения результатов, определенных в проектах, является условием реализации поставленной цели и задач Программы развития.

При разработке образовательных программ общего и дополнительного образования каждого из уровней учитываются и проектируются возможности реализации социокультурного потенциала территории.

В итоге качество образования обучающихся обеспечивается не селективным отбором наиболее способных детей и квалифицированных педагогов, а всей системой образовательных программ, сложением и реализацией в образовании каждого ребенка тех результатов его развития, которые он получает на каждом из этапов своего взросления.

Кабинеты и оборудование, учебные планы и технологии, содержание и формы внеурочной деятельности детей, партнерские связи Гимназии, организация и деятельность детских коллективов, информационная среда, образовательные программы, условия обучения, потенциал и нормы социальной и психологической поддержки детей, обеспечения их безопасности, педагогический коллектив – все это соотносится между собой в контексте отдельных и связанных между собой ступеней взросления детей, которые Гимназия, как единый механизм, форматирует условия доступного, качественного, вариативного образования.

Программа развития Гимназии сформирована как совокупность проектов, выстроенных для достижения обозначенных выше целей и задач в рамках имеющихся ресурсов и действующих ограничений.

Анализ сложившихся образовательных практик в Гимназии позволяет выделить определённые «прорывные проектные модули» в условиях формирования ключевых компетенций участников образовательных отношений и определение стратегии развития Гимназии. В них сосредоточены результаты прошлого движения и потенциал к дальнейшему развитию.

Программа развития реализуется через 19 прорывных проектов, структурированных в пять проектных модулей. Схематически проекты, как составляющие единицы общей Программы развития, можно представить в виде взаимосвязанных областей единого образовательного пространства Гимназии. Исходя из этого, мы сформулировали основные проектные направления развития «прорывных проектных модулей». Механизмами реализации проектных модулей являются проекты, учитывающие своеобразие участия субъектов образовательных отношений и различных структур в инновационной деятельности.



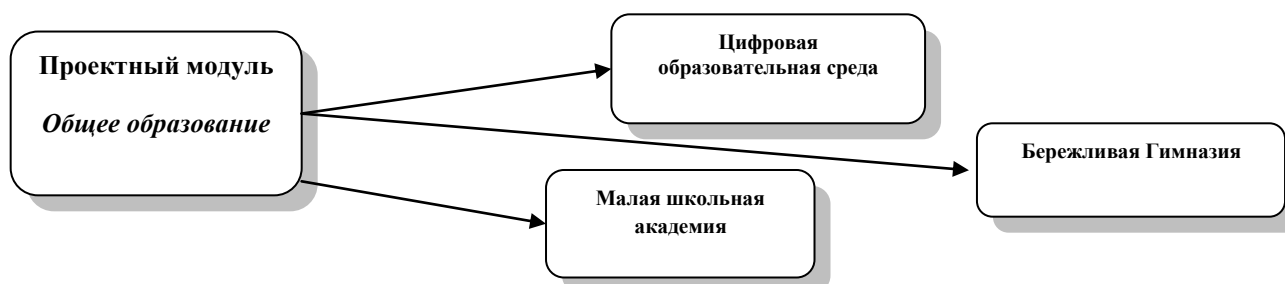
Механизм управленческого обеспечения проектами развития Гимназии задан через совокупность организационных процедур и мероприятий, позволяющих создать условия для выполнения основных задач.

Прогнозируемый результат деятельности педагогического коллектива МАОУ «Гимназии № 2» в период с 2017 по 2022 годы – создание условий для осуществления качественного прорыва в области образовательного процесса, который обеспечит освоение обучающимися базовых компетенций современного человека: информационной, коммуникативной, умение ставить цели, планировать и полноценно использовать личностные ресурсы и готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, гарантирующую успешность и конкурентоспособность во благо общества.

Эффективное взаимодействие МАОУ «Гимназии №2» и учреждений дополнительного образования, совместные программы и проекты Гимназии и ВУЗов уже существуют. Суть программы в последовательном создании системы, включающей такие элементы.

4. Основные направления реализации Программы развития

4.1. Проектный модуль 1. «Общее образование»: проекты «Цифровая образовательная среда», «Бережливая Гимназия», «Малая школьная академия».



Основные риски: Недостаточное развитие цифровой образовательной среды Гимназии

Цель: Создание условий к 2022 году для цифровой трансформации образовательного пространства Гимназии, повышения доступности образовательных ресурсов для участников образовательных отношений и повышения качества образовательных результатов.

Основные задачи:

- создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования;
- повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательной деятельности при реализации ФГОС;
- сформировать безопасную, эффективную цифровую среду, позволяющую осуществлять функции контроля и анализа полученных результатов педагогам, руководству Гимназии;
- создать единый информационный банк методических материалов по каждому учебному предмету, курсу с размещением в локальной сети Гимназии.

Целевые показатели:

- доля педагогов, использующих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности;
- доля обучающихся, использующих цифровые образовательные ресурсы в исследовательской деятельности;
- доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по применению ИКТ-технологий в обучении и воспитании;
- доля педагогических работников, представивших опыт работы по использованию эффективных форм и методов обучения, в том числе по использованию ИКТ-технологий на уроках и внеурочной деятельности.

Мероприятия или проекты: Проект «Бережливая Гимназия», Проект «Цифровая образовательная среда», Проект «Методическая копилка».

Ожидаемые результаты:

- увеличение на 15% количества победителей, призеров, участников соревнований, конкурсов, исследовательских проектов, в том числе с использованием информационных технологий;
- достижение Гимназией более высоких позиций в муниципальных, региональных рейтинговых оценках качества образования;
- автоматизация рабочего места учителя, руководителя, автоматизация процессов управления образовательной деятельностью;
- увеличение на 15% количества педагогических работников, демонстрирующих профессиональные компетентности в педагогической среде.

Основные риски: Недостаточный уровень координации процессов обучения и воспитания

Цель: Создание условий к концу 2021-2022 учебного года для оптимизации процессов осуществления образовательной деятельности и взаимодействия всех участников образовательных отношений Гимназии через создание единой нормативно-правовой базы, соответствующей действующему законодательству, описание системы механизмов реализации.

Основные задачи:

- Создать систему локальных нормативно-правовых актов Гимназии в рамках реализации ФГОС и соответствующей государственной политике в сфере образования;
- Осуществить регламентацию взаимодействия следующих участников образовательных отношений: учитель-родитель, учитель – ученик, учитель-учитель,

классный руководитель – родитель-ученик, учитель – социальный партнер-руководитель, учитель-руководитель, учитель – заместитель руководителя

Целевые показатели:

- доля обучающихся, родителей обучающихся, демонстрирующих удовлетворенность условиями и качеством предоставляемых образовательных услуг;
- наличие предписаний контрольно – надзорных органов по фактам выявленных нарушений условий и качества предоставляемых услуг.

Мероприятия или проекты: Конференция «Мы вместе»; Трансляция опыта на уровне муниципалитета; Круглый стол родителей, обучающихся, педагогов, социальных партнеров «Конфликты. Взаимодействие. Пути решения» Бережливая Гимназия

Ожидаемые результаты:

- снижение на 15% количества обращений граждан, выражающих неудовлетворенность условиями и качеством образования
- увеличение доли на 15% обучающихся, родителей обучающихся, демонстрирующих удовлетворенность условиями и качеством предоставляемых образовательных услуг;
- отсутствие предписаний контрольно – надзорных органов по фактам выявленных нарушений условий и качества предоставляемых услуг.
- система локальных нормативных правовых актов Гимназии по реализации ФГОС, с описанием механизмов реализации

Основные риски: Недостаточный уровень учебной мотивации обучающихся

Цель: Повышение доли обучающихся 5-8 классов с высокой мотивацией к обучению и саморазвитию к концу 2021 года средствами внеурочной деятельности.

Основные задачи:

- Создать комплекс рабочих программ курсов внеурочной деятельности, соответствующие образовательным потребностям обучающихся 5-8 классов;
- Привлечь обучающихся к социально значимой проектной и исследовательской деятельности, занятиям в Малой школьной академии;
- Привлечь социальных партнеров к проведению занятий внеурочной деятельности и реализации совместных групповых проектов.

Целевые показатели:

- доля обучающихся с высоким уровнем мотивации к обучению;
- доля обучающихся 5-8 классов, регулярно занимающихся внеурочной деятельностью;
- доля обучающихся,;
- доля обучающихся 5-8 классов, занимающихся проектно – исследовательской деятельностью;
- доля обучающихся 5-8 классов, закончивших учебный год на «4» и «5»

Мероприятия или проекты: Ярмарка идей « Выше радуги»; Конференция по защите проектов; Малая школьная академия; Занятия внеурочной деятельности.

Ожидаемые результаты:

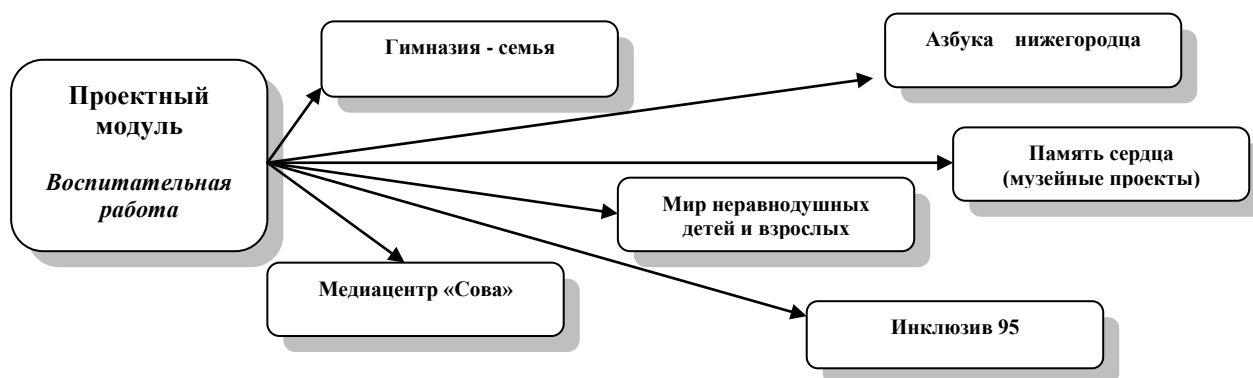
- увеличение на 15% доли обучающихся с высоким уровнем учебной и познавательной мотивации к обучению
- увеличение на 15% доли обучающихся участников, победителей и призеров муниципальных конкурсов и конкурсов различных уровней
- увеличение доли на 15% обучающихся, родителей обучающихся, демонстрирующих удовлетворенность условиями и качеством предоставляемых образовательных услуг;
- увеличение на 15% доли обучающихся 5-8 классов, регулярно занимающихся внеурочной деятельностью;
- увеличение на 15% доли обучающихся 5-8 классов, занимающихся проектно – исследовательской деятельностью;

-увеличение на 15% доли обучающихся 5-8 классов, закончивших учебный год на «4» и «5».

Условиями эффективной реализации проектного модуля являются:

- возможность выбора образовательных программ при удовлетворении образовательных запросов и потребностей обучающихся;
- возможность развития индивидуальных способностей, формирования ключевых компетенций обучающихся;
- использование различных форм внеурочной деятельности;
- привлечение обучающихся и социальных партнеров к проектно-исследовательской деятельности.

4.2. Проектный модуль 2. «Воспитательное пространство»: проекты «Гимназия – семья», «Сова», «Мир равнодушных детей и взрослых», «Азбука юного нижегородца», «Память сердца», «Инклюзив 95»



Основные риски: Неэффективное использование имеющихся ресурсов для воспитания и успешного развития личностного потенциала участников образовательных отношений

Цель: создание единого воспитательного пространства через реализацию модели деятельности для успешного развития личностного потенциала гимназиста, способного к непрерывному самосовершенствованию ради блага общества и определяется современным национальным воспитательным идеалом и базовыми для нашего общества ценностями.

Задачи:

- Обеспечить дальнейшее развития воспитательной системы Гимназии, позволяющей сформировать личность учащегося как социально активного носителя традиционных духовно-нравственных ценностей, обладающего опытом социально значимого поведения.
- Вовлечь большее количество учащихся и родителей в организацию и осуществление общешкольные ключевых дел, поддерживая традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе.
- Улучшить ученическое самоуправление – как на уровне Гимназии, так и на уровне классных сообществ, путем создания первичного отделения РДШ в Гимназии.
- Активизировать работу с семьями гимназистов, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Целевые показатели:

- доля общешкольных дел, в которых планирование, организация, проведение и анализ осуществляется совместно – педагогами, обучающимися и родителями;

- уровень интереса к проводимым мероприятиям со стороны обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров;
- наличие программы воспитания нравственных и культурных ценностей обучающихся через расширение знаний о Нижегородском крае.
- увеличение доли обучающихся, вовлеченных в краеведческую деятельность;
- увеличение доли обучающихся – участников викторин, НОУ школьного, районного, городского уровней;
- успешная социализация выпускников после окончания Гимназии.

В основе воспитательного процесса гимназистов – эффективное использование воспитательного потенциала урока и внеурочной деятельности общеинтеллектуального (предметные творческие объединения, олимпиады, НОУ, интеллектуальные игры) и творческого (концерты, литературно-музыкальные композиции, театрализованные постановки) направлений. Важную роль в организации воспитательного процесса играет проектная деятельность, в которой интегрируются различные виды воспитательных воздействий и создаются системные связи в гимназическом коллективе, формируются системообразующие связи с другими видами совместной деятельности детей и взрослых. Через содержание проекта, стиль отношений, отбор технологий формируются и закрепляются в сознании и поведении воспитанников духовные ценности. Совместная деятельность детей и взрослых приобретает воспитывающий характер и становится средством становления и развития личности ребенка.

В Гимназии реализуется система взаимосвязанных проектов, поддерживающих возрастную направленность интересов обучающихся, позволяющих реализовать принцип непрерывности образования, принцип единства учебной и внеурочной деятельности, дополнительного образования. В совместной реализации проектов участвуют воспитанники муниципального специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида №95», обучающиеся Гимназии и школ Канавинского района.

В основе проектного модуля лежит идея создания ситуации успеха у каждого ученика, ориентация на значимые для Гимназии ценности. Воспитательная система Гимназии «Гимназия – территория Содружества» позволяет проектировать работу по созданию условий для развития достойной личности, формированию ориентации на успех, совместную деятельность и достижение результата.

Основными традициями воспитания в Гимназии являются:

- основой годового цикла воспитательной работы Гимназии являются традиционные ежегодные общешкольные события (проекты), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и гимназистов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие гимназистов, а также их социальная активность;
- педагоги Гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках гимназических классов, творческих объединений, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности;

Ожидаемые результаты реализации модели воспитательной системы в Гимназии:

- увеличение на 15% доли вовлеченных обучающихся и родителей в общешкольные и ключевые дела;
- увеличение уровня интереса к проводимым мероприятиям со стороны обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров;
- обеспечение 100% занятости учащихся в воспитательной деятельности в соответствии с их интересами, а также возрастными и индивидуальными особенностями;
- вовлечение учащихся в реализацию различных проектов РДШ и «Большой перемены»;
- реализация программы внеурочной деятельности «Я открываю Нижний Новгород» ;
 - увеличение 20% доли обучающихся, вовлеченных в краеведческую деятельность;
 - увеличение доли обучающихся - участников викторин, НОУ различного уровня;
 - успешная социализация выпускников после окончания Гимназии(100% поступление выпускников 11 классов в профильные высшие учебные заведения).

4.3. Проектный модуль 3. «Индивидуальное образовательное пространство гимназиста» (проекты «Путь к Олимпу», «Навигатор», «Сила жизни», «Открытие мира»)



Основные риски: Высокая неудовлетворенная потребность участников образовательных отношений в ранней профориентации, профориентации, адаптации к стремительно изменяющимся условиям обучения и жизни

Цель: обновление содержания, технологий образования и дополнительных образовательных услуг для обеспечения условий развития обучающихся с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, повышения качества образования, эффективности труда педагогического коллектива в процессе реализации ФГОС

Задачи:

- Осуществить переход на качественно новый уровень развития ресурсной базы Гимназии, обеспечивающий повышение нового качества гимназического образования;
- Диагностировать способности и мотивацию обучающихся, их профессиональные склонности, формировать готовность к проектированию собственной учебной деятельности и построению индивидуальных учебных планов. При этом предоставить обучающимся как можно больше возможностей для участия в проектной и исследовательской деятельности;
- Создать модель образовательного пространства, предоставляющую участникам образовательных отношений возможность сформировать и реализовать ключевые компетенции, делать осознанный выбор и нести за него ответственность.

- Осуществлять мониторинг результативности индивидуальных образовательных траекторий и сохранения здоровья обучающихся, прогностическую деятельность с целью обеспечения эффективной организации образовательного процесса.

- Образовательная и социальная активности гимназистов в каждом из зданий Гимназии получают новое содержание, появляются новые возможности для организации освоения детьми социокультурного пространства здания, прилегающей к нему территории.

Важно, что появляются возможности для специализации учебных кабинетов Гимназии, где обучающиеся будут углубленно изучать гуманитарные и (или) естественно - научные предметы, а также условия для создания непосредственно в зданиях центров проектной работы. Мы считаем, что ценность дополнительного образования и внеурочной деятельности в условиях нашей Гимназии состоит в том, что это усиливает основное образование, помогает в профессиональном самоопределении, способствует реализации умений и знаний, которые получают гимназисты в проектной деятельности. Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творчества учителя, гимназическая образовательная программа позволяет обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации, одновременно с профилизацией предметов гуманитарного цикла, изучение естественно - научных предметов, математики, информатики как фактора универсализации когнитивных умений.

Целевые показатели:

- расширение спектра общеобразовательных и дополнительных общеразвивающих программ;

- доля обучающихся, вовлеченных в раннюю профилизацию;

- доля обучающихся, получивших высокие баллы ЕГЭ по профильным предметам;

- доля выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»;

- успешная социализация выпускников после окончания Гимназии;

- доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, проектной и исследовательской деятельности;

- доля победителей и призеров среди участников олимпиад, конкурсов, соревнований, проектной и исследовательской деятельности,

- удовлетворенность обучающихся и родителей качеством предоставляемых образовательных услуг;

- качество реализуемых образовательных программ.

Проект «Открытие мира: лаборатория юного естествоиспытателя»

Современная школа должна учить ученика оценивать себя в изменяющемся мире в сочетании с поиском возможностей самореализации и необходимости непрерывно обучаться. Поэтому создание условий для определения и реализации гимназистами своих интересов, склонностей и способностей в выбираемой ими сфере деятельности должно стать неотъемлемой частью взаимодействия учителей и обучающихся уже на уровне начального общего образования.

Процесс гуманитаризации естественно - научного образования является закономерным и подчеркивает единство естественно - научного и гуманитарного знания на основе общих принципов единства процесса познания. Один из вариантов решения проблемы - создание комплекса учебных программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, при изучении которых обучающиеся систематически получают и применяют методологические знания и умения в ходе познавательной, в том числе и практической деятельности.

Формирование научного метода познания опирается на универсальные учебные действия, которые должны быть сформированы на предметном материале на раннем этапе обучения естественно - научным предметам и организации занятий на уровне ранней пропедевтики естественно - научных знаний в начальной школе. Ведущим источником содержания и методом обучения может быть собственная экспериментальная и практическая деятельность учащихся начальной школы, включая наблюдения,

элементарное экспериментирование, ученические исследования в лаборатории юного естествоиспытателя.

Проект «Сила жизни» как центр адаптивной культуры для организации доступной среды для гимназистов начального общего образования. Приоритетное направление начальной школы – создать условия, которые помогут начинающему свой образовательный путь ребенку поверить, что учеба в школе может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной. В условиях дополнительного образования и внеурочной деятельности дети как с признаками одаренности, так и с ограниченными возможностями здоровья, могут удовлетворять индивидуальные потребности, развивать творческий потенциал, адаптироваться в социуме. Если ребенок полноценно живет, социально реализует себя, то у него больше шансов достичь успехов в будущем.

Цель работы центра: создание условий для достижения высокого качества оказания индивидуальной и комплексной психолого-педагогической помощи детям дошкольного и младшего школьного возраста, адекватной потребностям и инновационным задачам системы образования.

Выполнение этой цели станет возможным лишь в том случае, если получится сформировать позитивное, радостное отношение ребенка к гимназическому пространству; к помещению своего класса; к педагогам, сотрудникам и руководству Гимназии; к одноклассникам и остальным ученикам Гимназии. Понимание потребности в создании такого центра развития и психолого-педагогической поддержки учеников показал анализ анкет родителей детей, обучающихся в Школе будущих первоклассников на базе Гимназии.

Гимназия стремится позиционировать себя как центр социокультурных инициатив в районе расположения. Анализ сферы образовательных услуг конкретно микрорайона Ярмарка Канавинского района г. Нижнего Новгорода показал, что здесь нет центра, в котором реализовывались бы программы раннего развития детей (с пяти лет) и их психолого-педагогического сопровождения. Считаем, что в микрорайоне необходим Центр, где были бы одновременно созданы условия и для тех детей, кому в тот или иной период времени необходима эмоциональная, психологическая или умственная "разгрузка", где дети с ограниченными возможностями здоровья получали бы возможную помощь для социально-образовательной интеграции. Данная ситуация подтверждает актуальность создания центра, деятельность которого была бы направлена на расширение диапазона развития ребенка как дошкольного, так и младшего школьного возраста и поддержку его индивидуальности в условиях вариативного образования.

В рамках деятельности центра «Сила жизни» будут действовать психологическая служба для детей, консультационная служба для родителей, комната психологической разгрузки, студия театрального мастерства. В центре будут вести занятия логопед, будут проводиться занятия по ритмике, пескографии и пластилинопластике. По мнению родителей и педагогов, занятия в центре будут способствовать сохранению и укреплению психофизического и эмоционального состояния здоровья, развитию памяти, речи, фантазии, оригинальности мышления гимназистов.

Одна из ведущих идей проекта «Навигатор в мире профессий» – сформировать модель выпускника Гимназии – конкурентноспособную личность с универсальными компетенциями, способную к непрерывному саморазвитию, эффективному решению постоянно растущих проблем, психологических нагрузок, стремительно увеличивающегося потока информации, расположенную к партнерскому сотрудничеству, ответственно и сознательно определяющую свой выбор, не пугающуюся конкуренции в профессиональном пространстве, уверенную в своих силах и возможностях, самостоятельно моделирующую свою карьеру и жизненный путь.

В Гимназии созданы необходимые условия для реализации ситуаций успешности ученика: предоставлены возможности для творческого роста, раскрытия интеллектуального и духовного потенциала личности учащихся. С целью совершенствования управления качеством гимназического образования, обеспечивающей

высокое качество подготовки всесторонне развитых, компетентных и конкурентоспособных выпускников предполагается продолжить работу по модернизации образовательной деятельности. Личностно-деятельный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач образования – выявление, развитие и поддержку одаренных детей.

Создание условий для оптимального развития детей, чья одаренность на настоящий момент еще не проявилась, а также просто способных детей, в отношении которых есть надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей – одно из главных направлений развития Гимназии.

Индивидуальное сопровождение обучающихся в образовательном процессе выступает как неотъемлемый элемент системы, без которого невозможно достижение позитивных результатов в гимназическом образовании. Содержание данных программ формирует индивидуальные способности обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, в том числе готовности к выбору направления профильного образования. Гимназисты становятся участниками творческих, учебно-исследовательских и научно-исследовательских конкурсов, научных обществ, предметных олимпиад, где предоставляется возможность получения практико-ориентированного результата.

На первый план выходит организация таких форм учебного сотрудничества, где была бы востребована активность и инициатива ученика; повышение роли образования в воспитании всесторонне развитой личности. Формирование личностных качеств гимназистов происходит также за счет включения в общешкольную внеклассную работу, в работу органов детского самоуправления, социально значимую проектную деятельность.

Обучающимся предоставляется возможность погружения в выбранные предметные области при обучении индивидуально и в малых группах, а также пробы себя в различных видах учебной деятельности, в которых моделируется профессиональная деятельность взрослых с целью проверки своих склонностей и способностей в практической работе. Большое внимание уделяется развитию тьюторского сопровождения учебно-исследовательской деятельности по выбранному профилю. Таким образом, полученная система работы формирует у учащихся способность к осознанному выбору и позволяет получить подготовку для определения профессиональной деятельности и успешной социализации выпускника.

Главным для нас является вопрос о том, каким образом тот или иной предмет или курс обеспечивает достижение гимназистом необходимого уровня компетентностей и способствует осуществлению учеником успешного выбора дальнейшего образовательного и профессионального пути.

Основными условиями эффективности проектов модуля мы считаем:

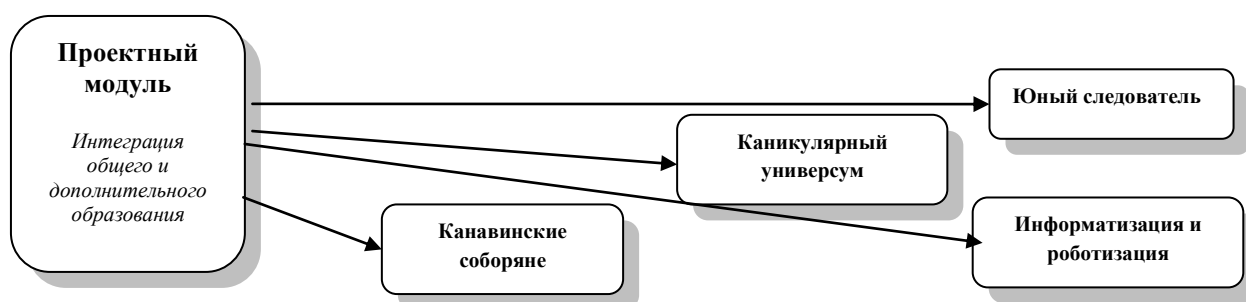
- развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности, ориентированной на исследовательский и проектный характер освоения содержания образования;
- реализацию комплекса форм внеклассной работы, позволяющих обеспечить процесс активной социализации гимназистов на протяжении всей образовательной траектории;
- комплексное сопровождение педагогами, психологами и другими специалистами образовательного и профессионального выбора школьников, создание условий для занятия внеурочной деятельностью в разновозрастных группах обучающихся из образовательных учреждений на базе ресурсного центра Гимназии.

Ожидаемые результаты

- увеличение количества общеобразовательных и дополнительных общеразвивающих программ;
- увеличение на 15% доли обучающихся, вовлеченных в раннюю профилизацию;
- увеличение на 15% доли обучающихся, получивших высокие баллы ЕГЭ по профильным предметам;

- увеличение доли выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»;
- увеличение на 15% доли обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, проектной и исследовательской деятельности;
- увеличение на 15% доли победителей и призеров среди участников олимпиад, конкурсов, соревнований, проектной и исследовательской деятельности,
- рост удовлетворенности обучающихся и родителей качеством предоставляемых образовательных услуг;
- успешная социализация выпускников после окончания Гимназии (100% поступление выпускников 11 классов в профильные высшие учебные заведения);
- качество реализуемых образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС).

4.4. Проектный модуль 4. «Интеграция основного и дополнительного образования»: проекты «Канавинские соборяне», «Каникулярный универсум», «Юный следователь», «Информатизация и роботизация»



Основные риски: Недостаточная интеграция отдельных компонентов образовательного процесса в единое образовательное пространство для оптимизации образовательной деятельности и повышения качества образования.

Цель: создание условий для организации образовательного процесса на базе интеграции общего и дополнительного образования во внеурочное время, способствующих творческому развитию личности гимназиста.

Задачи:

- Способствовать вовлечению школьников в проектно-исследовательскую деятельность.
- Развивать у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта
- Создавать условия для расширения социокультурного и информационного пространства учащихся Гимназии всех возрастов, развитие их коммуникативной компетентности путем взаимодействия со сверстниками и взрослыми с опорой на культурные и образовательные ресурсы Нижнего Новгорода.
- Создать эффективную модель интеграции общего и дополнительного образования.

Органичное сочетание в Гимназии общего образования с многопрофильной внеурочной деятельностью создает реальную основу для формирования гуманистической среды, способствующей разностороннему личностному развитию каждого ребенка, поиску путей его самоопределения, возникновению благоприятного социально-психологического климата как в отдельных группах, так и на уровне Гимназии в целом.

Социальное пространство для развития гражданской идентичности не ограничивается стенами гимназии. На всех уровнях обучения инновационное развитие Гимназии обусловлено расширением ее социально-культурных связей, деятельностью по

разработке механизмов влияния социально-культурной среды на личность обучающегося, организацией творческой и исследовательской деятельности обучающихся и дальнейшей интеграции школы, семьи и социальных партнеров.

Включение большого числа обучающихся в проектную деятельность способствует повышению их творческой активности. Личностно-ориентированное дополнительное образование, обеспечивая развитие ребенка в выбранном им самим направлении, желаемое, а не обязательное, создает ситуацию успеха, повышает мотивацию познавательной деятельности, развивает ребенка с разным уровнем способностей и подготовленности.

Приоритетные направления проектного модуля: развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в динамичном обществе, приобщение к здоровому образу жизни; реализация сопровождения развития учащегося в процессе обеспечения позитивной социализации и учебной успешности на основе современных информационных технологий.

Таким образом, мы рассматриваем интеграцию общего и дополнительного образования как совокупность согласованных условий, обеспечивающих здоровьесбережение; оптимизацию организации деятельности ученика и учителя; снижение нагрузки за счет индивидуализации образования; повышение уровня качества образования; оптимизацию отношений в коллективе Гимназии.

По инициативе Департамента образования Администрации города Нижнего Новгорода 28 августа 2017 года заключен договор о профильном кадетском образовании Следственного комитета Российской Федерации между Следственным управлением Следственного комитета Российской Федерации по Нижегородской области и Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Гимназия № 2». В кадетских классах осуществляется реализация дополнительных общеразвивающих образовательных программ, направленных на подготовку кадет к государственной службе в следственных органах Следственного комитета, интегрированных с основной общеобразовательной программой.

Одна из основных проблем образования сегодня - недостаточное развитие социальной компетентности и позитивных социокультурных установок обучающихся, что обусловлено консерватизмом системы образования в стремительно меняющемся мире. Проекты модуля направлены на расширение социально-культурных функций и обновление духовно-нравственного содержания образования Гимназии и являются практико-ориентированными.

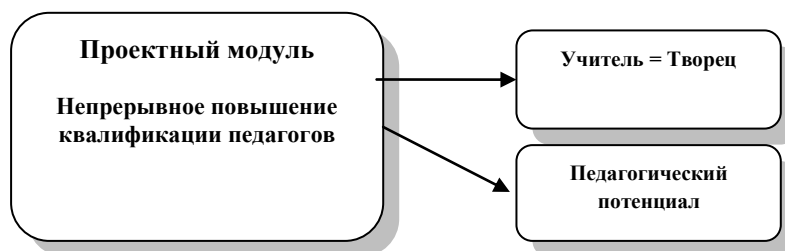
Основными условиями эффективности реализации проектного модуля являются:

- обеспечение преемственности, системности обучения путем включения в образовательный процесс разновозрастных и разностатусных участников, способных помочь социализации личности в современном мире;
- налаживание взаимодействия с образовательными учреждениями разных типов и видов с социокультурным окружением;
- развитие сетевого взаимодействия Гимназии с образовательными учреждениями и социальными партнерами в области духовно-нравственного воспитания;
- создание условий для занятий внеурочной деятельности в разновозрастных группах обучающихся из образовательных учреждений на базе ресурсного центра Гимназии;
- поиск возможностей модификации участия родителей в жизнедеятельности Гимназии с использованием прежнего опыта (использование кадрового, образовательного потенциала, включение их в процесс сопровождения образовательной деятельности) и моделированием нового типа сотрудничества (проектирование и реализация социально значимой деятельности).

Важнейшими индикаторами и показателями проекта являются:

- создание и реализация медийно - социальных (в том числе и сетевых) проектов, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся;
- формирование позитивных социальных установок всех участников проектов при достаточном развитии технологических компетенций;
- координация образовательного процесса Гимназии и социализации обучающихся;
- достижение выпускниками Гимназии высокого уровня развития социальной и общекультурной компетенций.

4.5. Проектный модуль 5 «Непрерывное повышение квалификации педагогов»: проекты «Учитель –творец», «Педагогический потенциал»



Основные риски: Потребность предметной и методической

Цель: Создание к 2022 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования за счёт повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями, совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.

Задачи:

- Концентрировать в Гимназии конкурентоспособные педагогические кадры, включая молодых специалистов, путем создания привлекательной образовательной среды
- Развивать в Гимназии современную форсайт-структуру управления с эффективно взаимодействующими между собой предметными кафедрами и проектными группами.
- Организация активного обмена образовательным опытом между образовательными учреждениями района, города, региона.
- Создание условий для развития педагогических инициатив, повышения квалификации и мотивации к инновационной деятельности в условиях интеграции общего и дополнительного образования.

Целевые показатели:

- доля учителей, занятых инновационной деятельностью;
- доля педагогических работников, вовлеченных в систему работы по обмену опытом, наставничеству;
- доля педагогов, повысивших свою квалификацию за последние три года;
- доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога;
- доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций;
- доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

«Непрерывное повышение квалификации педагогов» — это проектный модуль подготовки педагогических и управленческих кадров к решению задач для достижения нового качества образования, предусматривающий управление профессиональным и личностным ростом учителя и руководителей, которое включает, помимо организации повышения квалификации и мероприятий по обеспечению роста мастерства административно-педагогического состава, средства стимулирования и поощрения.

Для успешной реализации Программы развития необходимо преодолеть риски, связанные со «старением» педагогических кадров, негативной педагогической деформацией и эмоциональным выгоранием. Поэтому проблемы кадрового ресурса выходят на первое место по своей значимости. Все это и послужило основанием для создания проектов «Учитель - Творец» и «Педагогический потенциал», где минимизация выше перечисленных рисков стала одним из важных направлений работы.

Одним из механизмов реализации проекта является рациональное использование имеющихся ресурсов как внутренних (кадровых, методических, технических и пр.), так и внешних, составляющих образовательную среду Гимназии. На основании мониторинга мотивации профессиональной деятельности выявлены актуальные образовательные потребности педагогов и разработана система действий, направленная на удовлетворение и повышение мотивации педагогического труда.

Профессиональная компетенция «учитель - консультант» в ближайшем будущем «выйдет» на первый план в спектре всех компетенций учителя. Личностно-ориентированное обучение, переход к индивидуальным учебным планам, индивидуализация обучения, расширение форм обучения и спектра образовательных услуг обуславливают необходимость овладения учителями новых функций консультанта и тьютора. Учителю необходимо овладеть различными технологиями консультирования родителей и учеников: группового, индивидуального, дистанционного.

Для педагога Гимназии соответствовать требованиям времени - значит не останавливаться в своем профессиональном развитии на протяжении всей жизни. Для этого в Гимназии должны быть созданы достаточные условия для постоянного системного повышения профессиональной культуры, освоения современных образовательных технологий и развития профессионально-личностного потенциала.

Ожидаемые результаты:

- увеличение на 15% доли учителей, занятых инновационной деятельностью;
- увеличение на 15% доли педагогических работников, вовлеченных в систему работы по обмену опытом, наставничеству;
- 100 % педагогов, повысивших свою квалификацию за последние три года;
- увеличение на 15% доли педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога;
- наличие педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций;
- увеличение доли педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
- увеличение количества педагогов, освоивших и применяющих современные практики организации и осуществления образовательного процесса, обеспечивающие достижение образовательных результатов детей с учетом их индивидуальных особенностей, интересов и устремлений.

5. Управление и отчетность по Программе развития

Программа реализуется в период 2017-2022 гг. по следующим этапам:

Первый этап (с сентября 2017 г. по август 2018 годы) – подготовительный; обновление содержания, подготовка условий для реализации Программы, обновление и по результатам анализа, создание предпосылок для развития цифровой образовательной среды для введения внутренней системы оценки качества образования.

Второй этап (с сентября 2018 г. по август 2021 года) – практический, реализация проектных модулей, мониторинг промежуточных результатов, диагностика и корректировка программных мероприятий, трансляция опыта тиражирование опыта.

Третий этап (с сентября 2021 г. по август 2022 г) - обобщающий, анализ полученных результатов, обобщение накопленного опыта, проведение мониторинговых исследований, оценка эффективности Программы, подведение итогов. Оценка преодоления основных рисков в образовательной деятельности Гимназии. Выработка стратегии управления Гимназией на дальнейший период. Продвижение наиболее эффективных практик в систему образования муниципалитета

Основные критерии и показатели реализации Программы

№	Критерии	Показатель эффективности
1.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	Полная укомплектованность Гимназии педагогическими кадрами с соответствующими квалификационными характеристиками
2.	Достижение высокого качества образования	<ul style="list-style-type: none"> - Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов; - доля обучающихся, получивших высокие баллы ЕГЭ по профильным предметам; - доля выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»; - успешная социализация выпускников после окончания Гимназии (трудоустройство, поступление в профильные ВУЗы); - доля обучающихся победителей и призеров олимпиад, смотров, соревнований и конкурсов различного уровня - доля выпускников, поступивших на бюджетные отделения в престижные ВУЗы России. - количество правонарушений среди обучающихся. - реализация системно – деятельностного и компетентностного подходов в образовании: - готовности обучающихся к осознанному выбору профиля обучения и построению индивидуального учебного плана получения профессионального образования; - сохранение и укрепление психического и физического здоровья обучающихся. - доля обучающихся, имеющих годовые отметки «4» и «5»
3.	Обеспечение доступности качественного образования	<ul style="list-style-type: none"> -Создание условий, позволяющих обучающимся и родителям осуществлять выбор различных образовательных программ учебных предметов и курсов, дополнительных общеразвивающих программ с целью удовлетворения образовательных потребностей; - соответствие направления специализации образования педагогических кадров учебным

		<p>предметам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставление выбора образовательных программ по углубленному , профильному, предпрофильному изучению учебных предметов предметов, курсов; - построение индивидуальных траекторий развития, ИУП для детей с различными потребностями (одаренных, с ОВЗ, попавших в трудные жизненные ситуации)
4.	Осуществление внеурочной деятельности и дополнительного образования	<p>Доля обучающихся по дополнительным образовательным программам; по программам курсов внеурочной деятельности; количество общеразвивающих дополнительных программ ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество рабочих программ курсов внеурочной деятельности. - доля дополнительных образовательных услуг, реализуемых на бюджетной основе
5.	Оптимальное использование образовательных технологий в обучении и воспитании	<ul style="list-style-type: none"> - доля педагогов, использующих эффективные образовательные технологии; - доля педагогов, использующих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности; - доля обучающихся, использующих цифровые образовательные ресурсы в исследовательской деятельности; - доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по применению ИКТ-технологий в обучении и воспитании; -доля педагогических работников, представивших опыт работы по использованию эффективных форм и методов обучения, в том числе по использованию ИКТ-технологий на уроках и внеурочной деятельности
6.	Системы государственно общественного управления образовательным учреждением	<ul style="list-style-type: none"> - наличие органов общественного управления, (Совет обучающихся, Совет родителей, Совет отцов); - доля мероприятий, организованных с участием органов общественного управления - наличие органов детского самоуправления; - удовлетворенность обучающихся и родителей качеством предоставляемых образовательных услуг

6. Ожидаемые результаты реализации Программы

Развитие образовательного пространства, способствующего реализации интеллектуального потенциала личности учащихся на основе применения новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;

- Разработка проектов «Путь к Олимпу», «Юный следователь», «Каникулярный универсум»: формирование компетентностей обучающихся за счет интеграции общего и

дополнительного образования в современной школе», обеспечивающей создание в Гимназии условий для расширения спектра индивидуальных образовательных возможностей гимназистов, создание условий для эффективного предьявления результатов своих достижений;

- Создание условий для оптимальной здоровьесберегающей жизнедеятельности учащихся и педагогов: обеспечение эффективного взаимодействия психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития учащихся на всех этапах школьного воспитания и обучения;

- Создание условий для совершенствования воспитания учащихся и формирования гражданственности: совершенствование сферы дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей для всех гимназистов; внедрение в практику работы форм и методов эффективного воспитания, способствующих формированию основ духовно-нравственной культуры, развитию гражданского самосознания, социальных навыков и приобщению учащихся к опыту созидательной деятельности;

- Разработка проектного модуля «Интеграция общего и дополнительного образования» для расширения социального партнерства и повышения инвестиционной привлекательности Гимназии;

- Реализация проектного модуля «Непрерывное повышение квалификации педагогов».

- Имиджевое продвижение МАОУ «Гимназии № 2» как социокультурного центра гуманитарного образования со своим брендом, значимым набором ценностей и атрибутов, которые связаны в сознании учеников, родителей и жителей района с данным образовательным учреждением.

- Создание и реализация совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов с образовательными, культурно - досуговыми, научными организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) для укрепления инвестиционной привлекательности Гимназии и расширения социального партнерства.