

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №2»**



Программа профориентационной деятельности

Разработчики программы:

Власова С.В., зам. директора
Соколова М.Р., зам. директора
Гордеева М.Н., зам.директора
Баранова А.А.– зам. директора

г. Нижний Новгород,
2016

I. Основопологающие идеи программы

В настоящее время одной из важнейших задач воспитания является «формирование у школьников способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда». Составной частью социализации является профессиональное самоопределение. Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации. В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально - производственным условиям. Поэтому при проведении работы по профессиональному самоопределению важно не только выявить индивидуальные психологические качества личности, но и определить уровень сформированности социальных притязаний, ценностно-нравственной ориентации.

В связи с актуализацией вопросов развития профессионального образования в общеобразовательной школе необходимо определить роль и место профессионального самоопределения на каждом уровне обучения.

В связи с этим, оказание учащимся помощи в профессиональном и личностном самоопределении, правильном выборе профессии, осознании жизненного пути, построении профессиональной карьеры является общей и важнейшей задачей, стоящей перед педагогами и родителями уже в 5-6 классах.

Поэтому на современном этапе и возникает потребность в разработке качественно новых образовательных моделей, включающих создание в общеобразовательном учреждении комплексной системы профессиональной ориентации, охватывающей все уровни обучения.

Трудовая деятельность представляет собой важнейшую сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей индивида.

Выбор профессии основывается на соотнесении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей. В основу профессионального самоопределения положена трехфакторная модель Е.А. Климова (хочу - могу - надо)

Профориентация в предлагаемой программе рассматривается как система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному

самоопределению выпускников гимназии в условиях современного динамичного рынка труда.

Профориентация обеспечивает психологическую, ценностную, информационную и элементарную операциональную (на уровнях от допрофессионального до начального профессионального образования) готовность к профессиональному самоопределению и к возможной профессиональной переориентации в условиях изменений рынка труда

Неуверенность обучающихся в правильном выборе сферы будущей профессиональной деятельности может вылиться в неправильный выбор не только специальности, но и учебного заведения и в результате - набора предметов по выбору при сдаче ОГЭ в 9 классе, ЕГЭ в 11 классе. Проблему формирования свободного выбора сферы профессиональной деятельности можно решить и в рамках предпрофильной и профильной подготовки гимназиста через совершенствование модели предпрофильной и профильной подготовки учащихся на основе оптимального сочетания качественного уровня гимназического образования с широким спектром дополнительного образования, роли семьи и социума.

Данная работа осуществляется коллективом через различные формы внеурочной деятельности, широкого спектра дополнительного образования как бесплатного, так и платного. Учащиеся гимназии проходят промежуточную и итоговую аттестацию с 5 класса, выбирая для сдачи предметы по выбору. Пробуя сдавать предметы гуманитарного цикла, естественно-научного или технического, у детей формируются свои предпочтения, в конечном итоге - это влияет на правильный выбор предметов государственной итоговой аттестации и сформированность представлений о сфере дальнейшей профессиональной деятельности.

В гимназии с 2016-2017 уч.года сформированы 7-й и 10-й классы физико-математическим профилем, где учащимся представляется возможность более углубленно заниматься математикой, физикой, информатикой, так необходимыми им для поступления в ВУЗы технической направленности. Остальные же ребята продолжают изучение на расширенном уровне предметов гуманитарного цикла – история, обществознание, экономика, литература. В последующие годы данное направление работы будет продолжено.

Главным для нас является вопрос не о количестве предметов, факультативов и т.д. и не только их содержательное наполнение, а то, каким образом тот или иной предмет или спецкурс обеспечивает достижение гимназистом необходимого уровня компетентностей и способствует

осуществлению гимназистом успешного выбора дальнейшего образовательного и профессионального пути.

В гимназии накоплен значительный и очень значимый опыт работы школы и семьи, созданы и реализуются педагогические условия, обеспечивающие эффективность в работе с семьёй на основе сотрудничества, партнёрских отношений, создаются и реализуются в учреждении проекты, объединяющие пространство семьи и школы.

Профессиональное самоопределение рассматривается нами как важная часть **социализации**.

Исходя из вышеизложенного, цель программы определяется следующим образом:

на основе совместной деятельности всех участников педагогического процесса содействовать актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения учащихся и обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути.

Формирование у выпускника профессиональной Я - концепции, нахождение в профессиональном труде личностного смысла, развитие профессионального сознания и самосознания, обретение профессиональной идентичности, готовности к самостоятельному решению своих проблем, т.е. готовности к самоопределению.

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся школы в Программе предусмотрены следующие **направления деятельности**:

1. **Профпросвещение** – педагогов, родителей, учащихся через урочную и внеурочную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. **Диагностика и консультирование** – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. **Взаимодействие с предприятиями** – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе.
4. **Проадаптация** – с целью обеспечения функционирования системы содействия

занятости и трудоустройству молодежи.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

1. Создание необходимых условий для формирования профильных компетенций выпускников.

2.Повышение уровня психологической компетенции учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании.

3. Формирование у гимназистов положительного отношения к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.

4. Ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях развития современного общества и возрастающей конкуренции.

5. Активное привлечение к деятельности в рамках программы всех участников педагогического процесса, в том числе родителей учащихся и социальных партнеров.

6.Участие в реализации проектов по профессиональному самоопределению

Цель данных проектов: внедрение новых форм урочной и внеурочной деятельности с родителями и учащимися по вопросам профориентации.

Задачи:

-Привлечь к активной деятельности по вопросам профориентации родителей и других членов семей;

-Ознакомить учащихся с профессиями родителей и людьми ближайшего окружения;

-Формировать у родителей отчетливые представления о роли семьи в профессиональной ориентации гимназистов.

Выбор будущей профессии – важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая, поэтому мы запланировали ряд проектов, в которых будет весьма активна деятельность родителей и других членов семей по вопросам профориентации. Ведь наша общая задача, чтобы ребенок к 9 классу знал кем он хочет стать, куда будет поступать (после 9го класса или после 11-го класса), на какую специальность, какие предметы для этого необходимо сдавать на ОГЭ и ЕГЭ. Мы должны вместе помочь сформировать знания о сфере будущей профессии.

Позитивной тенденцией во взаимодействии гимназии с семьями учащихся является активное участие родителей, дедушек и бабушек в организации и проведении классных часов посвященных миру профессий. «Моя будущая профессия», « Профессия моих родителей», которые проводят

родители учащихся. Проводятся выездные экскурсии с целью знакомства с предприятиями города, с миром профессий.

В течение года проходят Дни открытых дверей, в рамках которых проводятся Круглые столы с привлечением представителей ВУЗов Нижнего Новгорода, встречи с представителями разных профессий, мастер-классы. Посещение гимназистами профориентационных выставок, где учащиеся знакомятся с ВУЗами и СПУ, специальностями и рыком востребованных профессий. Традиционны в гимназии уроки депутатов, руководителей предприятий, знаменитых людей.

Чем раньше мы направим детей в профессиональной сфере и дадим необходимые знания, тем раньше мы минимизируем нежелательные неудачи и несформированность профессионального поля после окончания школы.

Таким образом, и профориентационная работа должна строиться на системе взаимодействия "Школа- семья – социум».

II. Содержание и организация профориентационной деятельности.

1-й этап - пассивно-поисковый, или этап первичных профессиональных выборов ребенка охватывает период его обучения в 1-7-х классах

Цели

- формирование добросовестного отношения к труду, понимания роли труда в жизни человека и общества, развитие интереса к трудовой деятельности
- актуализация и развитие интересов, склонностей и способностей гимназистов
- создание поля самоактуализации детей и младших подростков в различных сферах деятельности
- формирование потребности гимназистов в профессиональном самоопределении
- определение к 7 классу профиля обучения

Направления профориентационной работы

1. Информационная работа.

- Вовлечение гимназистов в деятельность кружков, клубов, студий, факультативов, детских организаций в гимназии и в учреждениях дополнительного образования

- Вовлечение учащихся в разнообразную коллективную творческую деятельность
- Проведение встреч с родителями как с профессионалами в тех или иных сферах труда
- организации и проведении классных часов посвященных миру профессий, «Моя будущая профессия».
- Изучение технологических основ производственной деятельности на уроках технологии
- Организация различных видов познавательной, трудовой деятельности
- Реализация проектов.

Проект : «Семейное древо профессий» (1-7 классы)

Цель проекта - познакомить детей с теми профессиями, которые существуют в современном обществе. Наиболее эффективно и интереснее сделать это, познакомив детей с профессиями их родителей, ближайших родственников. Это опытное отражение востребованности профессий в мире. Данный проект стартует уже в начальной школе, а в 5-7 классах продолжается и расширяется. Учащиеся вместе со своими родителями, не только составляют древо профессий своей семьи, но и узнают, чем конкретно занимаются люди данной профессии, какова социальная значимость этой профессии, какие знания и навыки необходимы для нее, и почему родители и другие члены семьи выбрали именно эту профессию. В данные проекты мы предлагаем включиться всем семьям гимназистов, а поддержка и сопровождение учителями обществознания совместно с классными руководителями, поможет каждому гимназисту создать свой уникальный проект.

Такая совместная работа детей и родителей расширит рамки общения родителей с детьми и наполнит содержанием свободное время, а лучшие проекты ребята совместно с родителями смогут представить с презентацией для гимназистов на мероприятии «Семейный калейдоскоп профессий». В рамках класса родители вместе с детьми могут продолжить приглашать родителей, бабушек, дедушек, семейные династии на уроки и классные часы. Классные руководители продолжают разговор о стихах и литературных произведениях, в которых показаны профессии, воспоминания о профессиях.

Учащиеся должны видеть, как проходил путь профессионального определения для родителей, какое учебное заведение для того необходимо было закончить. Дети должны понимать, что в течение всей жизни для поддержания качественного профессионального уровня необходимо постоянно учиться и повышать свой профессиональный рост.

2 проект: «Вечные профессии» (2-7 классы)

Необходимо сформировать у учащихся объективное отношение к миру профессий, они должны понимать, что нет ненужных профессий, нет низкостатусных профессий, все профессии важны и нужны для общества.

Цель данного проекта - сформировать поле профессионального выбора. Свои работы учащиеся, совместно с родителями и педагогами, предоставляют в электронном варианте, и все это будет объединено в энциклопедию профессий Гимназии №2.

В реализации данных профессиональных проектов родители оказывают своим детям активную помощь.

Реализуя данные проекты, коллектив гимназии ставит в перспективе - открытие центра профориентации и самоопределения, на основе действия программы по профориентации.

Таким образом, работа по профориентации в гимназии должна быть планомерной и целенаправленной. При самоопределении учащихся и учителям, и родителям вместе необходимо использовать различные формы профориентационной работы как в урочной, так и во внеурочной деятельности с непосредственным участием родителей и привлечением представителей социума.

2. Психолого-педагогическая диагностика, консультирование.

2-й этап - активно-поисковый профессионального самоопределения в основном проходит в 8-9-х классах

Цели:

- ✓ обучение по выбранному профилю, корректировка профессиональных предпочтений к концу 9 класса
- ✓ информирование о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства
- ✓ ознакомление с правилами выбора профессии
- ✓ помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи самоопределения
- ✓ помочь подросткам самоопределиться в сфере профессиональной жизнедеятельности в соответствии с личностными потребностями
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников основного общего образования (9-го класса) для получения ими среднего общего образования
- ✓ определение предрасположенности к направлениям образовательной деятельности в условиях предпрофильной подготовки

- ✓ приобретение навыков эффективного взаимодействия и способности к рефлексии

Направления работы

1. Информационная работа.

- Вовлечение гимназистов в деятельность кружков, клубов, студий, факультативов, органов самоуправления в гимназии и в учреждениях дополнительного образования
- Вовлечение гимназистов в разнообразную коллективную творческую деятельность
- Система мероприятий по профориентации
- Трудовая деятельность в каникулярное время
- Работа в проекте «Университетские каникулы»
- Предпрофильная подготовка в 8-9-х классах
- Экскурсии на предприятия города
- Экскурсии в ВУЗы
- Посещение профориентационных выставок, где учащиеся знакомятся с ВУЗами и СПУ, специальностями и рынком востребованных профессий
- Уроки депутатов, руководителей предприятий, знаменитых людей.
- Ознакомление с образовательной картой учреждений высшего и среднего профессионального образования района, города
- Реализация проектов

Проект: «Вечные профессии в информационном обществе» в основе которого изучение Атласа Сколково. (8-9 классы).

Учащиеся, работая в малых группах, выбирают профессию и исследуют, как вечная профессия (врач, учитель, ученый, инженер и т.д) изменяется в современном информационном обществе, какие перспективы этой профессии в современном мире и что необходимо знать и уметь для получения данной профессии.

Вторая группа учащихся составляет видеоролик о представителях вечных профессий среди своих родственников «Мы приносим пользу людям».

Третья группа создает информационный банк, о людях, которые за последние 5 лет получили звание Героя России за профессиональные успехи в сфере производства, науки, социальной сфере.

В реализации этих профессиональных проектов оказывают помощь и выступают в роли консультантов родители учащихся, оказывая своим детям активную помощь.

2. Психолого-педагогическая диагностика, консультирование.

3-й этап - профессионального самоопределения, которое осуществляется после окончания подростком основного общего образования в 10-11-х классах

Цели:

- ✓ способствовать готовности выпускников гимназии к обоснованному выбору профессии карьеры жизненного пути с учетом их склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда.
- ✓ способствовать профессиональному самоопределению выпускников

Направления работы

1. Информационная работа.

- Вовлечение гимназистов в деятельность студий, факультативов, НОУ, молодежных объединений в гимназии и в учреждении дополнительного образования
- Работа в проекте «Университетские каникулы»
- Система мероприятий по профессиональному самоопределению
- Профильная подготовка, обучение в профильных классах
- Организация и проведение профориентационной деловой игры «Траектория» с Центром карьеры ННГУ им.Н.И.Лобачевского
- Экскурсии на предприятия города
- Экскурсии в ВУЗы
- Посещение профориентационных выставок, где учащиеся знакомятся с ВУЗами и СПУ, специальностями и рыком востребованных профессий
- Уроки депутатов, руководителей предприятий, знаменитых людей.
- Ознакомление с образовательной картой учреждений высшего и среднего профессионального образования муниципальной и областной образовательной сети

Реализация проектов.

Продолжение реализации проекта: «Вечные профессии в информационном обществе» в основе которого изучение Атласа Сколково. (10 классы).

2. Психолого-педагогическая диагностика, консультирование.

III. Оценка результативности программы.

Ожидаемые результаты

- сформированность мотивационно-потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей;
- самоопределение выпускника гимназии;
- ориентированность выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования.

Таким образом, работа по профориентации в гимназии должна быть планомерной и целенаправленной. При самоопределении учащихся и учителям, и родителям вместе необходимо использовать различные формы профориентационной работы как в урочной, так и во внеурочной деятельности с непосредственным участием родителей и привлечением представителей социума.