Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 2»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
от 25.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 25.08.2022 №289-о

Основная образовательная программа

начального общего образования

г. Нижний Новгород
2022 г.

Оглавление

1.	Целевой раздел ……....	6
1.1.	Пояснительная записка…….	6
1.1.1.	Цели реализации ООП НОО……	6
1.1.2.	Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО…….	7
1.1.3.	Общая характеристика ООП НОО……..	11
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО….....	12
1.2.1.	Личностные результаты освоения ООП НОО……	12
1.2.2.	Метапредметные результаты освоения обучающимися ООП НОО…	13
1.2.3.	Предметные результаты освоения обучающимися ООП НОО……	15
1.2.3.1.	Предметные результаты по учебному предмету «Русский язык» …..	15
1.2.3.2.	Предметные результаты по учебному предмету «Литературное чтение»……...	16
1.2.3.3.	Предметные результаты по учебному предмету «Родной язык (русский)»……..	17
1.2.3.4.	Предметные результаты по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)»……	18
1.2.3.5.	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»……	19
1.2.3.6.	Предметные результаты по учебному предмету «Математика»…….	21
1.2.3.7.	Предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир»……	21
1.2.3.8.	Предметные результаты по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»……	22
1.2.3.9.	Предметные результаты по учебному предмету «Музыка»…….	26
1.2.3.10.	Предметные результаты по учебному предмету «Изобразительное искусство»…….	26
1.2.3.11.	Предметные результаты по учебному предмету «Технология»……..	26
1.2.3.12.	Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура»……	26
1.2.3.13.	Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» (модуль «Фитнес-аэробика»)…….	27
1.2.3.14.	Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном»……..	27
1.2.3.15.	Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»……..	28
1.2.3.16.	Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»……..	29
1.2.3.17.	Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Азбука нравственности»…….	30
1.2.3.18.	Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Мир деятельности»…….	30
1.2.3.19.	Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Дорогою открытий и добра»……..	31
1.2.3.20.	Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Мир логики»……	31
1.2.3.21.	Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Интеллектика»…….	32
1.2.3.22.	Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Наглядная геометрия»……	32
1.2.3.23.	Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Путешествие в английский язык»…….	32

1.2.3.24.	Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «ИгРусичи»……	33
1.2.3.25.	Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Легкая атлетика»…….	33
1.2.3.26.	Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Мир футбола»……..	33
1.2.3.27.	Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Речевые секреты»……	34
1.2.3.28.	Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Звонкие голоса»……..	34
1.2.3.29.	Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Моя художественная практика»……	35
1.2.3.30.	Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Я открываю Нижний Новгород»……	36
1.2.3.31.	Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Орлята России»……	36
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО…….	37
2.	Содержательный раздел …….	52
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей…….	52
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий ……..	56
2.2.1.	Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов……	57
2.2.2.	Характеристика универсальных учебных действий……..	59
2.3.	Рабочая программа воспитания……. …….	62
2.3.1.	Целевой раздел……..	62
2.3.1.1.	Цель и задачи воспитания обучающихся……	62
2.3.1.2.	Направления воспитания…….	63
2.3.1.3	Целевые ориентиры результатов воспитания……	64
2.3.2.	Содержательный раздел……...	65
2.3.2.1.	Уклад МАОУ «Гимназия № 2»……..	65
2.3.2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности…….	71
2.3.3.	Организационный раздел…….	88
2.3.3.1.	Кадровое обеспечение……..	88
2.3.3.2.	Нормативно-методическое обеспечение…….	88
2.3.3.3.	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями……..	88
2.3.3.4.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся……	86
2.3.3.5.	Анализ воспитательного процесса……..	87
3.	Организационный раздел ……...	98
3.1.	Учебный план НОО……...	98
3.2.	План внеурочной деятельности……...	102
3.3.	Календарный учебный график…….	106
3.4.	Календарный план воспитательной работы……...	107
3.5.	Характеристика условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО……...	121
3.5.1.	Общесистемные требования к реализации ООП НОО…….	121
3.5.2.	Материально-технические условия реализации ООП НОО…….	124
3.5.3.	Учебно-методические условия реализации ООП НОО…….	125
3.5.4.	Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО……	128
3.5.5.	Описание кадровых условий реализации ООП НОО……	131

3.5.6. Финансово-экономические условия реализации ООП НОО…… 132
Приложение 1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей
Приложение 1.1. Рабочая программа учебного предмета "Русский язык", 1-4 классы
Приложение 1.2. Рабочая программа учебного предмета "Литературное чтение", 1-4 классы
Приложение 1.3. Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)», 1 – 4 классы
Приложение 1.4. Рабочая программа учебного предмета "Литературное чтение на родном языке (русском)", 2-3 классы
Приложение 1.5. Рабочая программа учебного предмета "Иностранный язык (английский)", 2-4 классы
Приложение 1.6. Рабочая программа учебного предмета "Математика", 1-4 классы
Приложение 1.7. Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир», 1-4 классы
Приложение 1.8. Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», 4 класс
Приложение 1.9. Рабочая программа учебного предмета "Музыка", 1-4 классы
Приложение 1.10. Рабочая программа учебного предмета "Изобразительное искусство", 1-4 классы
Приложение 1.11. Рабочая программа учебного предмета "Технология", 1-4 классы
Приложение 1.12. Рабочая программа учебного предмета "Физическая культура", 1-4 классы
Приложение 1.13.Рабочая программа учебного предмета "Физическая культура (модуль Фитнес-аэробика")», 1 класс
Приложение 1.14. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
Приложение 1.15. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
Приложение 1.16. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»
Приложение 1.17. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Азбука нравственности»
Приложение 1.18. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Мир деятельности»
Приложение 1.19. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Дорогою открытий и добра»
Приложение 1.20. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Мир логики»
Приложение 1.21. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Интеллектика»
Приложение 1.22. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Наглядная геометрия»
Приложение 1.23. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Путешествие в английский язык»
Приложение 1.24. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «ИгРусичи»
Приложение 1.25. Рабочая программа учебного курса внеурочной

деятельности «Лёгкая атлетика»
Приложение 1.26. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Мир футбола»
Приложение 1.27. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Речевые секреты»
Приложение 1.28. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Звонкие голоса»
Приложение 1.29. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Моя художественная практика»
Приложение 1.30. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Я открываю Нижний Новгород»
Приложение 1.31. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Орлята России»
Приложение 2. Перечень учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей для формирования части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
Приложение 3. Контрольно-измерительные материалы, обеспечивающие текущий контроль и промежуточную аттестацию по учебным предметам ООП НОО
Приложение 4. График проведения оценочных процедур

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2» (далее - МАОУ «Гимназия №2», Гимназия) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021. № 286 (далее – ФГОС НОО), с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением Федерального научно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/22 от 18.03.2022).

ООП НОО обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО.

ООП НОО разработана педагогическим коллективом с привлечением Педагогического совета - коллегиального органа управления МАОУ «Гимназия № 2», обеспечивающего государственно-общественный характер управления Учреждением с учетом особенностей начального общего образования, а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

ООП НОО направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

1.1.1. **Целями** ООП НОО является:

- воспитание социально активной, гармонично развитой личности обучающегося на основе традиционных российских социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование готовности к самопознанию, самовоспитанию и саморазвитию, укрепление духовных и физических сил школьников;

- овладение обучающимися базовыми логическими и начальными исследовательскими действиями, умением работать с информацией, универсальными навыками общения и совместной деятельности, способностью к саморегуляции и самоконтролю;

- достижение обучающимися предметных результатов и обретение социального опыта по получению знаний, умений, навыков, их преобразованию и применению в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях в процессе изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей с учетом их специфики.

ООП НОО предусматривает решение следующих **задач**:

- формирование общей культуры обучающихся, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья младших школьников;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

1.1.2. **Принципы** построения образовательной программы

Доступность образования — создание условий для обеспечения доступа каждому учащемуся к качественному образованию;

Вариативность — создание условий выбора обучающимися программ разной направленности в соответствии с образовательными интересами, потребностями и способностями;

Преемственность — реализация учебных планов и рабочих программ, ориентированных на преемственность между уровнями образования, годами обучения, а также обязательной частью образовательной программы и частью, формируемой участниками образовательных отношений;

Индивидуализация — учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, склонностей, способностей и интересов обучающихся при организации образовательного процесса, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

Единство учебной и воспитательной деятельности — организация учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы через урочную и внеурочную деятельность;

Деятельностный подход — организация активной познавательной деятельности с ориентацией на универсальные учебные действия;

Сотрудничество — организация взаимодействия с внешними организациями (социальными, культурными, научными, образовательными) с целью обогащения содержания образовательных программ и ресурсов (кадровых, материально-технических);

Здоровьесбережение — использование здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объёма учебной нагрузки в соответствие требованиям действующих санитарных правил и нормативов, формирование культуры здорового образа жизни у обучающихся в условиях мегаполиса;

Интеграция с городской средой — использование образовательных ресурсов района, города при реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности.

Академическая надёжность (объективность оценивания) ориентация на качественное фундаментальное образование и объективную оценку качества образовательных результатов.

Академическая мобильность – возможность изменения обучающимися форм обучения, направления обучения.

Профессиональная требовательность — использование современных технологий при подборе кадров, учёт показателей эффективности в организации кадровой политики при распределении учебной нагрузки, формировании системы оплаты труда, организации обучения сотрудников и повышения их квалификации;

Цифровая открытость — цифровизация механизмов реализации образовательной программы в целях предоставления доступа обучающимся и их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу к информации о содержании образовательного процесса, результатах обучения, персональных достижениях с помощью функциональных возможностей платформы «АСУ сферой образования Нижегородской области».

Механизмы реализации ООП НОО

Наиболее целесообразными с учётом традиций коллектива Гимназии, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся являются следующие механизмы реализации ООП НОО - организация урочной и внеурочной деятельности, направленной на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

ООП НОО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в соотношении 80% и 20% соответственно.

Обязательная часть представляет собой совокупность учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей из обязательных предметных областей учебного плана.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представляет собой совокупность учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей учебного плана и учебных курсов внеурочной деятельности, определяемых по выбору участников образовательных отношений из перечня, предлагаемого Гимназией, и обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся (схема 1).

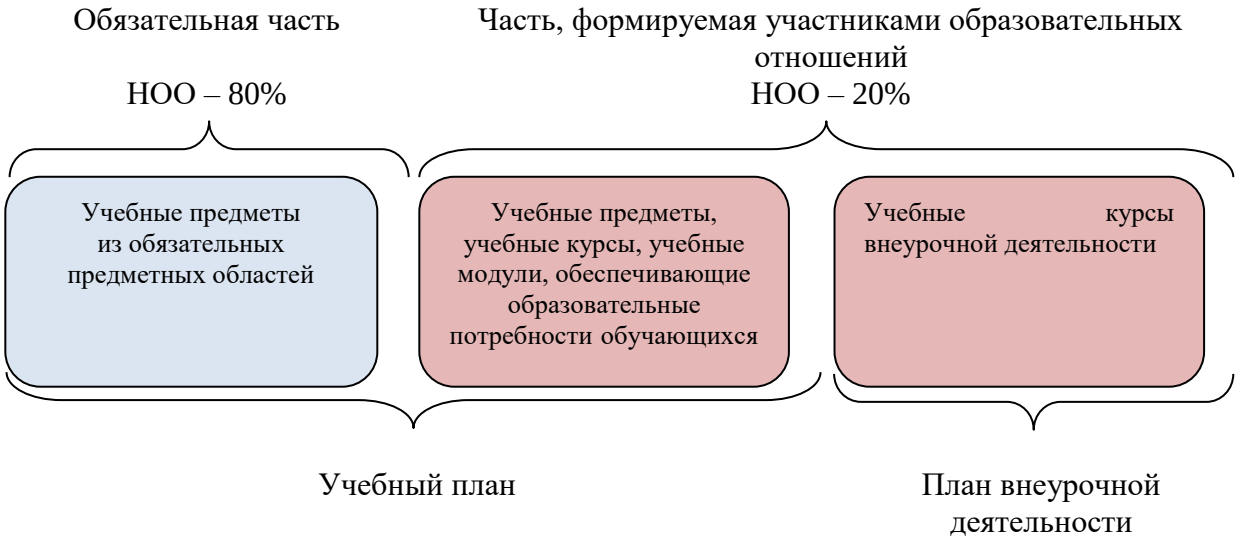

Схема 1. Части ООП НОО

На уровне начального общего образования предусмотрено следующее соотношение:

Класс	Трудоемкость учебного плана в академических часах	Обязательная часть ООП (учебного плана)		Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений				
				Общее кол-во часов (в год)	Из них,			
		Кол-во часов (в неделю)	Кол-во часов (в год)		кол-во часов учебного плана (в неделю)	кол-во часов учебного плана (в год)	кол-во часов ВД (в неделю)	кол-во часов ВД (в год)
1	693	20	660	165	1	33	4	132
2	782	22	748	204	1	34	5	170
3	782	22	748	204	1	34	5	170
4	782	23	782	170	0	0	5	170
Итого	3039		2938	743		101		642
			3681					

Трудоемкость ООП НОО – 3681 академический час.

Трудоемкость обязательной части ООП НОО – 2938 академических часов.

Доля обязательной части ООП НОО: 2938/3681 * 100% ≈ 79,82% ≈ 80%

Трудоемкость части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений – 743 академических часа.

Доля части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений: 743/3681 * 100% ≈ 20,18% ≈ 20%

К механизмам, которые обеспечивают реализацию ООП ООО, также относятся:

- организация внеурочной деятельности, направленной на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Гимназией с разработкой рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности с использованием различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.);

- организация проектной деятельности обучающихся;

- возможность реализации индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся, в том числе ускоренного обучения в пределах осваиваемой ООП НОО и в порядке, установленном локальными нормативными актами Гимназии.

Срок реализации ООП НОО составляет четыре года.

Вариативность содержания ООП НОО обеспечивается за счет возможности разработки и реализации Гимназией индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.

Начальное общее образование может быть получено в Гимназии и вне Гимназии (в форме семейного образования).

Возможные **формы получения образования** в Гимназии**:** очное обучение, очно-заочное обучение и заочное обучение, которые регулируются Локальным нормативным актом «Положение об организации образовательной деятельности в МАОУ «Гимназия № 2» при получении общего образования с учетом форм обучения и форм получения образования вне образовательной организации»

Очное обучение — форма обучения, реализуемая в Гимназии, которая предполагает проведение занятий с учителем в режиме реального времени (в классе, в группе, индивидуально, в том числе с применением дистанционных технологий).

Очно-заочная форма обучения — форма обучения, реализуемая в Гимназии, которая предполагает сочетание занятий с учителем (в классе, в группе, индивидуально, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) и самостоятельное освоение учащимися ООП НОО.

Заочное обучение — форма обучения, реализуемая в Гимназии, которая предполагает самостоятельное освоение учащимися основной образовательной программы с прохождением текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в Гимназии.

Для всех форм обучения реализуются единые рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебным модулям, предусмотренные ООП НОО.

ООП НОО реализуется с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах Гимназии и в рамках социального партнерства.

Внешние ресурсы, используемые Гимназией, представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы. Организации, входящие в систему социального партнерства:

- ГБУ ДО РЦ «Вега»;
- ГБУ ДО «Нижегородский центр развития воспитания детей и молодежи «Сфера»;
- ОТН и РА ГИБДД УМВД России по г. Н. Новгороду;
- МБУ ДО «ДДТ им. В.П.Чкалова»;
- Канавинское Благочиние Нижегородской Епархии;
- ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»
- Соседский центр «#вМесте» м/р «Ярмарка»;
- МБУ ДО «Нижегородское Детское Речное Пароходство"
- МБУ ДО ЦДТ Канавинского района;
- МАУК Нижегородский планетарий имени космонавта Г.М. Гречко;
- Библиотека им. А. Гайдара;

1.1.3. **Общая характеристика** ООП НОО

Целевой раздел	Содержательный раздел	Организационный раздел
Пояснительная записка цели реализации, принципы формирования и механизмы реализации, общая характеристика	Рабочие программы содержание, планируемые результаты, тематическое планирование, возможность использования ЭОР	Учебный план определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, формы промежуточной аттестации обучающихся
Планируемые результаты содержательная и критериальная основа разработки всех рабочих программ, программы формирования УУД, системы оценки результатов	Программа формирования УУД связь УУД с содержанием предметов, особенности основных направлений и форм учебной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	Календарный учебный график дата начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточной аттестации
Система оценки планируемых результатов содержание и критерии оценки, формы представления результатов, учёт разных форм и методов обучения, оценка динамики достижений, объективность, промежуточная аттестация	Рабочая программа воспитания анализ воспитательного процесса в организации, цели и задачи воспитания, виды, формы и содержание воспитательной деятельности, система поощрения социальной успешности	План внеурочной деятельности формы организации и объём внеурочной деятельности с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей), возможностей организации
		Календарный план воспитательной работы перечень событий и мероприятий воспитательной направленности
		Характеристика условий реализации ООП НОО

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП НОО

Реализация ООП НОО направлена на достижение планируемых результатов, структура и содержание которых соответствуют современным целям начального общего образования, возрастным возможностям обучающихся.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

Личностные результаты освоения ООП НОО представлены в соответствии с группой личностных результатов ФГОС НОО, раскрывают и детализируют основные направленности этой группы. Достижение личностных результатов происходит в процессе освоения ООП НОО в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Метапредметные результаты освоения ООП НОО представлены в соответствии с группой метапредметных результатов ФГОС НОО, раскрывают и детализируют основные направленности этой группы. Достижение метапредметных результатов происходит в процессе изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей, в том числе по внеурочной деятельности, в процессе проектной деятельности.

Предметные результаты освоения ООП НОО представлены в соответствии с группой предметных результатов ФГОС НОО, раскрывают и детализируют основные направления этой группы. Достижение предметных результатов происходит в процессе освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей с сохранением фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и применением элементов социального опыта.

1.2.1. Личностные результаты освоения ООП НОО соответствуют традиционным российским социокультурным и духовно-нравственным ценностям, принятым в обществе правилам и нормам поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Личностные результаты:

Основные направления воспитания	Личностные результаты
Л.1. Гражданско-патриотическое воспитание	**Л.1.1.** становление ценностного отношения к своей Родине - России; **Л.1.2.** осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; **Л.1.3**. сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; **Л.1.4.** уважение к своему и другим народам; **Л.1.5.** первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
Л.2. Духовно-нравственное воспитание	**Л.2.1.** признание индивидуальности каждого человека; **Л.2.2.** проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; **Л.2.3.** неприятие любых форм поведения,

Основные направления воспитания	Личностные результаты
	направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
Л.3. Эстетическое воспитание	**Л.3.1.** уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; **Л.3.2.** стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
Л.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	**Л.4.1.** соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); **Л.4.2.** бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
Л.5. Трудовое воспитание	**Л.5.1.** осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, **Л.5.2.** навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
Л.6. Экологическое воспитание	**Л.6.1.** бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
Л.7. Ценность научного познания	**Л.7.1.** первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

1.2.2. Метапредметные результаты освоения ООП НОО представляют собой совокупность универсальных учебных действий и уровня овладения междисциплинарными понятиями. Метапредметные результаты отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия и группируются по трем направлениям:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работа с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль).

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты
П.1. Базовые логические действия	**П.1.1.** Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; **П.1.2.** Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; **П.1.3.** Определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты
	объекты; **П.1.4.** Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; **П.1.5.** Выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; **П.1.6.** Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
П.2. Базовые исследовательские действия	**П.2.1.** Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; **П.2.2.** С помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; **П.2.3.** Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); **П.2.4**. Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); **П.2.5.** Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); **П.2.6.** Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
П.3. Работа с информацией	**П.3.1.** Выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; **П.3.2.** Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; **П.3.3.** Соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; **П.3.4.** Анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты
	П.3.5. Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
К.1. Общение	**К.1.1.** Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде **К.1.2.** Проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии **К.1.3.**Признавать возможность существования разных точек зрения **К.1.4.** Корректно и аргументированно высказывать свое мнение **К.1.5.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей **К.1.6.** Создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); **К.1.7.** Готовить небольшие публичные выступления **К.1.8.** Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
К.2. Совместная деятельность	**К.2.1.** формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков **К.2.2.** Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы **К.2.3.** Проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться **К.2.4.** Ответственно выполнять свою часть работы; **К.2.5.** Оценивать свой вклад в общий результат **К.2.6.** Выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы
Р.1. Самоорганизация	**Р.1.1.** Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата **Р.1.2.** Выстраивать последовательность выбранных действий
Р.2. Самоконтроль	**Р.2.1.** Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности **Р.2.2.** Корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

1.2.3. Предметные результаты включают освоение учащимися научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области. Особенности предметных результатов:

– ориентированы на деятельностные формы освоения предметного содержания;

– связаны с метапредметными и личностными результатами.

1.2.3.1. **Учебный предмет «Русский язык»**

В результате освоения ООП НОО обучающийся научится:

1. осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
2. понимать роль языка как основного средства общения; осознавать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимать роль русского языка как языка межнационального общения;
3. осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
4. владеть основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

- аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

- говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

- чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

- письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет.

5. владеть первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
6. использовать в речевой деятельности нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) и речевого этикета.

1.2.3.2.**Учебный предмет «Литературное чтение»**

В результате освоения ООП НОО:

1. у обучающегося сформирована положительная мотивация к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
2. обучающимся достигнут необходимый для продолжения образования уровень общего речевого развития;

Обучающийся научится:

- осознавать значимость художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

- различать жанры художественных произведений и произведений устного народного творчества;

- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанно использовать при анализе текста изученные литературные понятия: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

- владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

1.2.3.3. **Учебный предмет «Родной язык (русский)»**

В результате освоения ООП НОО обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);

- распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значение эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

- осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;

- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);

- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

- владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;

- составлять план текста, не разделённого на абзацы;

- приводить объяснения заголовка текста;

- владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказывать текст с изменением лица;

- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

- создавать текст как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;

- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

1.2.3.4. **Учебный предмет «Литературное чтение на родном языке (русском)»**

В результате освоения ООП НОО обучающийся научится:

1. понимать место и роль литературы на родном (русском) языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

- восприятие художественной литературы как особого вида искусства (искусство слова);

- соотношение произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);

- первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;

- нахождение общего и особенного при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира.

2. смысловому чтению, пониманию смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

- владение техникой смыслового чтения вслух (правильное плавное чтение, позволяющее воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватное восприятие чтения слушателями);

- владение техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);

- жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);

- основной смысл и назначение фольклорных произведений русского народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводит примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен русского народа (других народов);

- сравнение произведений фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);

- сопоставление названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);

- жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;

- анализ прочитанного литературного произведения: определение темы, главной мысли, последовательности действий, средств художественной выразительности;

- ответы на вопросы по содержанию текста;

- изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3. воспринимать и осмысливать информацию, представленную в текстах:

- определять цель чтения различных текстов (художественных, научнопопулярных, справочных);

- удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;

- проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;

- читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;

- выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

1.2.3.5. **Учебный предмет «Иностранный язык (английский)»**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

В результате освоения ООП НОО обучающийся научится:

1. владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

- смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец.

2. знать и понимать правила чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3. владеть фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4. использовать языковые средства, соответствующие учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладеет навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм английского языка;

5. владеть социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); уметь кратко представлять свою страну на английском языке в рамках изучаемой тематики;

6. владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7. владеть умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8. уметь на базовом уровне работать с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, использовать электронные ресурсы Гимназии и сети Интернет, получать информацию из источников в современной информационной среде;

9. выполнять простые проектные работы, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимать и принимать ее цели, обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата, распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность быть лидером и выполнять поручения, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;

10. опыту практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет); знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

1.2.3.6. **Учебный предмет «Математика»**

В результате освоения ООП НОО обучающийся научится:

1. владеть системой знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2. владеть вычислительными навыками, умениями выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3. уметь распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; наглядно представлять симметричные фигуры; владеть простейшими способами измерения длин, площадей;

4. уметь распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5. владеть элементами математической речи: уметь формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6. работать с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: уметь извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7. использовать начальные математических знания при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

1.2.3.7. **Учебный предмет «Окружающий мир»**

В результате освоения ООП НОО обучающийся научится:

1. уважительно относиться к своей семье и семейным традициям, Гимназии, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; гордиться национальными свершениями, открытиями, победами;

2. владеть первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; владеть основами рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3. владеть первоначальными представлениями о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях Нижегородского края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4. описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5. понимать простейшие причинно-следственных связи в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6. уметь решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7. уметь (на базовом уровне) работать с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасно использовать электронные ресурсы Гимназии и сети Интернет, получать информацию из источников в современной информационной среде;

8. проводить несложные групповые и индивидуальные наблюдения в окружающей среде и опыты по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следовать инструкциям и правилам безопасного труда, фиксировать результаты наблюдений и опытов;

9. владеть навыками здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10. относиться к природе эмоционально-ценностно; стремиться действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

1.2.3.8. **Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»**

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

Учебный модуль «Основы православной культуры»

Предметные результаты обучения по учебному модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

1. понимать необходимость нравственного совершенствования, духовного развития и роль в этом личных усилий человека;

2. уметь анализировать и давать простыми словами нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3. осуществлять обоснованный нравственный выбор с опорой на этические нормы православной культуры;

4. рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5. называть священные книги в православии, уметь кратко описывать их содержание;

6. называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7. строить суждения оценочного характера, раскрывающие значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условия духовно-нравственного развития личности;

8. понимать ценность семьи, уметь приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9. владеть навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознавать, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10. понимать ценность человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11. объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12. находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13. быть открытым к сотрудничеству, готовым оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Учебный модуль «Основы иудейской культуры»

Предметные результаты обучения по учебному модулю «Основы иудейской культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

1. понимать необходимость нравственного совершенствования, духовного развития, роль в этом личных усилий человека;

2. уметь анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3. осуществлять обоснованный нравственный выбор с опорой на этические нормы иудейской культуры;

4. уметь рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5. знать названия священных книг в иудаизме, уметь кратко описывать их содержание;

6. уметь называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7. уметь строить суждения оценочного характера, раскрывающие значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условия духовно-нравственного развития личности;

8. понимать ценность семьи, уметь приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9. владеть навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознавать, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10. понимать ценность человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11. уметь объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12. уметь находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;

13. быть открытым к сотрудничеству, готовым оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Учебный модуль «Основы буддийской культуры»

Предметные результаты обучения по учебному модулю «Основы буддийской культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

1. понимать необходимость нравственного совершенствования, духовного развития, роль в этом личных усилий человека;
2. уметь анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
3. осуществлять обоснованный нравственный выбор с опорой на этические нормы буддийской культуры;
4. уметь рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
5. знать названия священных книг в буддизме, уметь кратко описывать их содержание;
6. уметь называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
7. уметь строить суждения оценочного характера, раскрывающие значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условия духовно-нравственного развития личности;
8. понимать ценность семьи, уметь приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
9. владеть навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознавать, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
10. понимать ценность человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
11. уметь объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
12. уметь находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;
13. быть открытым к сотрудничеству, готовым оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Учебный модуль «Основы исламской культуры»

Предметные результаты обучения по учебному модулю «Основы исламской культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

1. понимать необходимость нравственного совершенствования, духовного развития, роль в этом личных усилий человека;
2. уметь анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
3. осуществлять обоснованный нравственный выбор с опорой на этические нормы исламской культуры;
4. уметь рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
5. знать названия священных книг в исламе, уметь кратко описывать их содержание;
6. уметь называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
7. уметь строить суждения оценочного характера, раскрывающие значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условия духовно-нравственного развития личности;

8. понимать ценность семьи, уметь приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9. владеть навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознавать, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10. понимать ценность человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11. уметь объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12. уметь находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;

13. быть открытым к сотрудничеству, готовым оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»

Предметные результаты обучения по учебному модулю «Основы религиозных культур народов России" должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

1. понимать необходимость нравственного совершенствования, духовного развития, роль в этом личных усилий человека;

2. уметь анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3. осуществлять обоснованный нравственный выбор с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

4. уметь рассказывать об основных особенностях традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

5. знать названия священных книг традиционных религий народов России, уметь кратко описывать их содержание;

6. уметь называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

7. уметь строить суждения оценочного характера, раскрывающие значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условия духовно-нравственного развития личности;

8. понимать ценность семьи, уметь приводить примеры положительного влияния религиозных традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9. владеть навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознавать, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10. понимать ценность человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11. уметь объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12. уметь находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13. быть открытым к сотрудничеству, готовым оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Учебный модуль «Основы светской этики»

Предметные результаты обучения по учебному модулю «Основы светской этики" должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

1. понимать необходимость нравственного совершенствования, духовного развития, роль в этом личных усилий человека;

2. уметь анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3. осуществлять обоснованный нравственный выбор с опорой на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4. знать общепринятые в российском обществе нормы морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5. уметь соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6. уметь называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

7. знать и быть готовым ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8. понимать ценность человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9. уметь объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

10. уметь приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11. готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

1.2.3.9. **Учебный предмет «Музыка»**

В результате освоения ООП НОО по учебному предмету «Музыка» обучающийся научится:

1. различать основные жанры народной и профессиональной музыки;

2. различать виды оркестров, знать названия наиболее известных инструментов; уметь различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3. узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4. исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

1.2.3.10. Учебный предмет "Изобразительное искусство"

В результате освоения ООП НОО по учебному предмету «Изобразительное искусство» обучающийся научится:

1. выполнять творческие работы с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2. характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3. владеть умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4. умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5. знать отличительные особенности художественных промыслов России;

6. использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

1.2.3.11. **Учебный предмет «Технология»**

В результате освоения ООП НОО по учебному предмету «Технология» обучающийся научится:

1. иметь общие представления о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2. владеть первоначальными представлениями о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3. владеть технологическими приемами ручной обработки материалов;

4. использовать практическую преобразовательную деятельность при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5. владеть умениями безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

1.2.3.12. **Учебный предмет «Физическая культура»**

В результате освоения ООП НОО обучающийся научится:

1. владеть общими представлениями о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2. использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

3. взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4. владеть жизненно важными навыками гимнастики;

5. вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6. применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

1.2.3.13. **Учебный модуль «Фитнес-аэробика»**

Предметные результаты изучения учебного модуля «Фитнес-аэробика» отражают опыт обучающихся в физкультурной деятельности, а именно:

- формирование знаний о роли физической культуры для укрепления здоровья (физического, социального и психического), о положительном влиянии физической культуры на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- овладение умениями организовывать здоровьеформирующую и здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (быстроты, координации, гибкости, выносливости);

- обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;

- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств фитнес - аэробики;

- оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;

- участие со сверстниками в подвижных, спортивных играх, эстафетах и конкурсах спортивных игр, эстафет;

- умение анализировать и оценивать результаты собственного труда, сверстников; поиск возможностей и способов их улучшения.

- видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;

- выполнение комплексов на 8-16-32 счета из различных видов фитнес - аэробики с предметами и без, с музыкальным сопровождением и без музыкального сопровождения;

- выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений разными способами, в различных условиях.

1.2.3.14. **Учебный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

В результате освоения ООП НОО у обучающихся будет

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;

- символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;

- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;

- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;

- семье и семейным традициям;

- учебе, труду и творчеству;

- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;

- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;

- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;

- природе, природным явлениям и формам жизни;

- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;

- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

1.2.3.15. **Учебный курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**

К концу обучения по программе учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» обучающиеся научатся:

блок «Читательская грамотность»:

- понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- уметь находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- уметь задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- уметь составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

блок «Математическая грамотность»:

- формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- проводить математические рассуждения;

- использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

блок «Финансовая грамотность»:

- понимать и правильно использовать финансовые термины;

- иметь представление о семейных расходах и доходах;

- уметь проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- иметь представление о различных видах семейных доходов;

- иметь представление о различных видах семейных расходов;

- иметь представление о способах экономии семейного бюджета.

блок «Естественно-научная грамотность»:

- осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

1.2.3.16. **Учебный курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);

- понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;

- понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;

- умение приводить примеры товарных денег;

- умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;

- понимание того, что деньги зарабатываются трудом;

- умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;

- умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;

- умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;

- умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;

- умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;

- понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;

- знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;

- умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

1.2.3.17. **Учебный курс внеурочной деятельности «Азбука нравственности»**

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Азбука нравственности»

- овладение начальными представлениями о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка, об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;

- освоение основных понятий и правил из области культуры речи, теории текста (в объёме изученного);

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы;

- соблюдение нравственных норм поведения в семье, школе, общественных местах;

- умение использовать первоначальные представления о нормах нравственности в общении с одноклассниками и другими людьми;

- владение навыками аккуратности (внешний вид, правила гигиены и.т.д.);

1.2.3.18. **Учебный курс внеурочной деятельности «Мир деятельности»**

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Мир деятельности»

Знать два основных этапа учебной деятельности и иметь представление об уточнѐнной структуре из 15 шагов. Уметь осознанно осуществлять данные шаги при открытии нового знания под руководством учителя, приобрести опыт самооценки выполнения этих шагов.

Иметь представление о правилах мотивации себя к учебной деятельности, опыт их выполнения.

Иметь представление об основных областях применения знания в науке и жизни, опыт установления связей между новым и имеющимися знаниями по предмету, опыт выявления межпредметных связей и возможностей применения нового знания в различных жизненных ситуациях.

Знать алгоритм подведения итога работы собственной учебной деятельности, уметь его выполнять.

Знать два основных этапа коррекционной деятельности и иметь представление об уточнённой структуре из 15 шагов коррекционной деятельности на уроке рефлексии. Приобрести опыт осознанного осуществления данных шагов при коррекции своих затруднений под руководством учителя, а также опыт самооценки выполнения этих шагов.

Знать алгоритм самостоятельного выполнения задания, уметь его применять.

Иметь представление о проекте и проектной деятельности, уметь выполнять основные этапы проектирования под руководством учителя.

Знать основные правила сотрудничества, приобрести опыт их применения в совместной работе со сверстниками.

Знать основные правила ведения дискуссии, приобрести опыт их применения, уметь строить дискуссию со сверстниками.

Иметь представление о правилах поведения «критика» в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Иметь представление о правилах поведения «организатора» в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Иметь представление о цивилизованном способе выхода из конфликтной ситуации в ходе общения, понимать способ создания договоренностей и приобрести опыт его применения.

Иметь представление о способе поиска информации, приобрести опыт его применения.

Знать основные правила подготовки пересказа текста, уметь их применять.

Иметь представление об алгоритме классификации объектов, приобрести опыт его применения.

Иметь представление о действии по аналогии, приобрести опыт его применения.

Иметь представление о саморазвитии как общемировой ценности жизни, приобрести позитивный опыт развития своей личности в выбранных направлениях.

Уметь принимать каждого ученика в коллективе как личность, терпимо и уважительно относиться к его качествам, поступкам и суждениям.

Иметь представление о качестве личности «самокритичность», которое помогает ученику успешно учиться: приобрести позитивный опыт его проявления в учебной деятельности.

1.2.3.19. **Учебный курс внеурочной деятельности «Дорогою открытий и добра»**

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Дорогою открытий и добра»:

- приобретение младшими школьниками социальных знаний и представлений: о России как Родине, Отечестве, о своей малой родине, о культуре разных стран и народов, о правах человека, о правах ребенка, о нравственных нормах и правилах культурного поведения.

- получение младшими школьниками опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), первоначальное становление патриотизма и гражданственности, способности к осознанию себя патриотом своей страны.

- получение младшими школьниками опыта культурного поведения, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, опыта социальной заботы о других людях и окружающей действительности, опыта творческой деятельности, становление у детей коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий.

1.2.3.20. **Учебный курс внеурочной деятельности «Мир логики»**

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Мир логики»:

- сравнивать целое и часть;

- находить истинные и ложные высказывания;

- наделять предметы новыми свойствами, переносить свойства с одних предметов на другие;

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- устанавливать общие признаки ;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами ;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- давать описание предметов, явлений по их признакам;
- выявлять закономерности;
- определять последовательность событий;
- решать логические задачи.

1.2.3.21. **Учебный курс внеурочной деятельности «Интеллектика»**

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Интеллектика»

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

1.2.3.22. **Учебный курс внеурочной деятельности «Наглядная геометрия»**

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Наглядная геометрия»:

- пространственные представления, понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения, точка начала движения; число, стрелка 1→, 1↓, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание;

- геометрические узоры. закономерности в узорах. симметрия. фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии;

- расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). части фигуры. место заданной фигуры в конструкции;

- расположение деталей. выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. поиск нескольких возможных вариантов решения. составление и зарисовка фигур по собственному замыслу;

- разрезание и составление фигур. деление заданной фигуры на равные по площади части.

- поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации;

- решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность;

- распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу);

- объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. моделирование из проволоки. создание объёмных фигур из разверток: цилиндр, куб, конус, четырёхугольная пирамида, параллелепипед, усеченный конус.

1.2.3.23. **Учебный курс внеурочной деятельности «Путешествие в английский язык»**

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Путешествие в английский язык»

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

1.2.3.24. **Учебный курс внеурочной деятельности «ИгРусичи»**

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «ИгРусичи»

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы

- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок

- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.

1.2.3.25. **Учебный курс внеурочной деятельности «Легкая атлетика»**

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Лёгкая атлетика»:

- понимание роли и значении занятий легкой атлетикой для укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств;

- сформированность знаний по истории возникновения и развития легкой атлетики;

- сформированность представлений о различных видов бега, прыжков и метаний, их сходстве и различиях; простейших правилах проведения соревнований по легкой атлетикой;

- сформированность навыков: безопасного поведения во время тренировок и соревнований по легкой атлетике и в повседневной жизни; личной гигиены при занятиях легкой атлетикой;

- умение составлять и выполнять самостоятельно простейших комплексов общеразвивающих, специальных и имитационных упражнений для занятий различными видами легкой атлетики;

- способностьвыполнять технические элементы легкоатлетических упражнений (бег, прыжки, метания);

- умение организовывать и проводить подвижные игры с элементами легкой атлетики во время активного отдыха и каникул;

- умение определять внешние признаки утомления во время занятий легкой атлетикой, особенно в беговых видах;

- способность выполнять тестовые упражнения по физической подготовленности в беге, прыжках и метаниях.

1.2.3.26. **Учебный курс внеурочной деятельности «Мир футбола»**

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Мир футбола»:

- формирование представлений о роли и значении занятий футболом как средством укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств человека;

- формирование знаний по истории возникновения игры в футбол, достижениях сборной СССР и Национальной сборной команды страны по футболу на Чемпионатах мира, Чемпионатах Европы, Олимпийских играх, о легендарных отечественных и зарубежных футболистах, тренерах;

- формирование представлений о спортивных дисциплинах футбола и основных правилах игры в футбол; составе футбольной команды, роли капитана и функциях игроков в команде;

- формирование навыков безопасного поведения во время занятий футболом, посещений соревнований по футболу; правил личной гигиены, требований к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю для занятий футболом;

- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями физического развития и основных физических качеств;

- формирование основ организации самостоятельных занятий футболом со сверстниками; организация и проведение со сверстниками подвижных игр специальной направленности с элементами футбола;

- знание, составление и освоение упражнений и комплексов утренней гигиенической гимнастики, дыхательной гимнастики, упражнений для глаз, для формирования осанки, профилактики плоскостопия;

- способность характеризовать, составлять и выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений; упражнений на развитие быстроты, ловкости, гибкости; упражнений для укрепления голеностопных суставов; специальных упражнений для формирования технических действий футболиста, методики их выполнения;

- способность выполнять различные виды передвижений: бег, прыжки, остановки, повороты с изменением скорости, темпа и дистанции в учебной, игровой и соревновательной деятельности;

- способность выполнять индивидуальные технические приемы владения мячом: ведение, удары, остановки, финты, отбор мяча; технические приемы владения мячом игры вратаря: ловли мяча, отбивание мяча, переводы мяча, броски мяча;

- способность выполнять элементарные тактические комбинации: в парах, в тройках; забегания, смещения; тактические действия с учетом игровых амплуа в команде;

- умение излагать правила и условия подвижных игр, игровых заданий, эстафет, моделировать игровые ситуации в атаке и защите;

- способность анализировать выполнение технических приемов в футболе и находить способы устранения ошибок;

- участие в учебных играх в уменьшенных составах, на уменьшенной площадке, по упрощенным правилам;

- выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей и специальной физической подготовке и оценка показателей физической подготовленности футболиста;

- демонстрация во время учебной и игровой деятельности волевых, социальных качества личности, организованности, ответственности;

- проявление уважительного отношения к одноклассникам, проявление культуры общения и взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей в учебной и игровой деятельности на занятиях футболом.

1.2.3.27. **Учебный курс внеурочной деятельности «Речевые секреты»**

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Речевые секреты»:

- овладение начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка, об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;

- освоение основных понятий и правила из области культуры речи, теории текста (в объёме изученного); приобретут умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать.

1.2.3.28. **Учебный курс внеурочной деятельности «Звонкие голоса»**

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Звонкие голоса» В результате занятий хоровым пением школьники научатся:

- исполнять музыку эмоционально выразительно, создавать в совместном пении музыкальный образ, передавая чувства, настроения, художественное содержание;

- понимать мировое значение отечественной музыкальной культуры вообще и хорового исполнительства в частности, чувствовать себя продолжателями лучших традиций отечественного хорового искусства;

- петь в хоре, ансамбле, выступать в качестве солиста, исполняя музыкальные произведения различных стилей и жанров, с сопровождением и без сопровождения, одноголосные и многоголосные;

- исполнять русские народные песни, народные песни своего региона, песни других народов России и народов других стран, песни и хоровые произведения отечественных и зарубежных композиторов, образцы классической и современной музыки;

- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения, понимать специфику совместного музыкального творчества, чувствовать единение с другими членами хорового коллектива в процессе исполнения музыки;

- петь красивым естественным звуком, владеть навыками певческого дыхания, понимать значения дирижёрских жестов, выполнять указания дирижёра;

- ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона (на материале изученных музыкальных произведений);

- выступать перед публикой, представлять на концертах, праздниках, фестивалях и конкурсах результаты коллективной музыкально-исполнительской, творческой деятельности, принимать участие в культурно-просветительской общественной жизни.

1.2.3.29. **Учебный курс внеурочной деятельности «Моя художественная практика»**

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Моя художественная практика»

Модуль «Графика»

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности. Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках.

Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и о красоте человека в разных культурах; применять эти знания при изображении персонажей сказаний и легенд или представителей народов разных культур.

Модуль «Живопись»

Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор; пейзаж степной или пустынной зоны; пейзаж, типичный для среднерусской природы).

Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме.

Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи).

Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка).

Приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерусский город».

Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщённый образ национальной культуры.

Модуль «Скульптура»

Лепка из пластилина эскиза памятника выбранному герою или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса (работа выполняется

после изучения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи.

Показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта).

Познакомиться с традиционными женским и мужским костюмами у разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи.

Модуль «Архитектура»

Познакомиться с конструкцией избы — традиционного деревянного жилого дома — и надворных построек; уметь строить из бумаги или изображать конструкцию избы.

Уметь изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма; иметь представление о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества.

Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей.

Знать основные конструктивные черты древнегреческого храма, уметь его изобразить; иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре.

Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (или романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть; уметь изображать их.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве.

Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока; уметь обсуждать эти произведения.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства.

Освоить анимацию простого повторяющегося движения изображения в виртуальном редакторе gif-анимации.

Совершать виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

1.2.3.30. **Учебный курс внеурочной деятельности «Я открываю Нижний Новгород»**

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Я открываю Нижний Новгород»:

- владеть знаниями об основных полезных ископаемых Нижегородской области.

- научатся различать особенности таких художественных промыслов как: Бородачевская игрушка, кустарный промысел Выксы

- владеть информацией о промышленности края, образовании, науке и технике;

- научаться элементарным навыкам проектной деятельности, подготовке и проведению мини-экскурсии по основным достопримечательностям Нижнего Новгорода;

- понимать базовые ценности общества такие как: милосердие, сострадание, воля, гордость, смелость, патриотизм;

- владеть базовыми навыками работы в программе Power Point;

- понимать происхождение названий объектов Канавинского района.

- знать о трудовых и героических подвигах нижегородцев в дни Великой Отечественной войны.

1.2.3.31. **Учебный курс внеурочной деятельности «Орлята России»**

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Орлята России»

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовнонравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, Гимназии в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП НОО

Цель системы оценки образовательных результатов — установление соответствия образования требованиям ФГОС НОО, получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень, своевременное принятие педагогических и управленческих решений.

Система оценки образовательных результатов реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

– оценки предметных и метапредметных результатов;

– использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

– использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия и процесс обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

– использования разнообразных форм контроля.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования. **Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО)**— совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, оценку эффективности деятельности Гимназии.

ВСОКО включает в себя внутреннюю оценку, внутренний мониторинг качества образования, независимую оценку качества образования.

Внутренняя оценка — процесс получения и переработки информации о ходе и результатах образовательного процесса с целью принятия на этой основе управленческих решений.

Внутренний мониторинг качества образования — проведение наблюдений, обследований по соблюдению всеми участниками образовательного процесса законодательных и иных нормативных актов, касающихся качества образования, требований к порядку и условиям реализации ООП НОО.

Независимая оценка качества образования — проведение внешних оценочных процедур, которые осуществляются в отношении деятельности МАОУ «Гимназия № 2» по реализации образовательных программ в целях определения соответствия образовательных результатов требованиям ФГОС НОО.

Типы оценочных процедур

Применяемые в образовательном процессе оценочные процедуры определяются целями оценивания и сопровождаются своевременными решениями по его результату (таблица 1).

Таблица 1. Соответствие оценочных процедур целям оценивания и решения по их результату

Цели оценивания	Оценочные процедуры	Периодичность	Решения
Внутренняя оценка			
Текущий контроль			
Оценка готовности обучающихся к обучению на уровне НОО	Стартовая диагностика	В начале учебного года в 1 классе.	Отбор содержания, методов и технологий для организации учебной деятельности, соответствующих стартовому уровню готовности обучающихся, в том с учётом дифференцированного подхода
Определение уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой	Текущее оценивание/ поурочный контроль	Не менее 30% оценочных процедур от общего объёма часов по теме, разделу)	Своевременная корректировка календарно-тематического планирования, отбор форм, методов и средств организации деятельности для ликвидации образовательных дефицитов обучающихся
Тематический контроль			
Определение уровня достижения планируемых результатов, которые осваиваются в рамках изучения темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля. Понимание обучающимися динамики учебных результатов внутри темы. Выявление тем, вызывающих учебные затруднения	Тематическое оценивание/тематический контроль	Оценка по каждой теме рабочей программы	Своевременная корректировка рабочей программы и учебного процесса
Промежуточная аттестация			
Оценка освоения ООП НОО, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, учебного курса (в том числе, внеурочной деятельности), учебного модуля ООП НОО	Промежуточная аттестация	Ежегодно один раз в конце учебного года, либо в конце учебного курса (в том числе, внеурочной деятельности), учебного модуля, если на него отводится менее одного учебного года.	Основание для перевода учащегося в следующий класс. Составление плана ликвидации академической задолженности, перевод на обучение по адаптированным образовательным программам, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану, повторное обучение по усмотрению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся			
Оценка степени и уровня освоения	Диагностика: – тематические,	В соответствии с планом	Оценка уровня объективности внутренней системы оценки

Цели оценивания	Оценочные процедуры	Периодичность	Решения
обучающимися части (раздела, модуля) рабочей программы по учебному предмету, учебному курсу (в том числе, внеурочной деятельности), учебному модулю. Определение соответствия результатов освоения обучающимися ООП НОО требованиям ФГОС НОО	– метапредметные, – диагностики функциональной грамотности, Мониторинг достижения метапредметных результатов	внутреннего мониторинга качества образовательных достижений	качества, принятие кадровых решений и решений по корректировке ВСОКО. Внесение изменений в учебные планы и рабочие программы. Обеспечение индивидуальной работы учителей с обучающимися.
Независимая оценка качества образования			
Мониторинг достижения предметных и метапредметных результатов . Объективность оценки текущего контроля.	Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР)	В соответствии с планом-графиком проведения ВПР	Внесение изменений в систему внутришкольного мониторинга в рамках ВСОКО. Определение новых подходов к формированию фонда оценочных средств Гимназии. Корректировка рабочих программ. Обеспечение индивидуальной работы учителей с обучающимися

Формы контроля

Для оценки образовательных результатов используются следующие формы контроля:

- анализ музыкальных произведений – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося характеризовать музыкальное произведение, опираясь на знание основ музыкального искусства и собственное впечатление;

- анкета – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося работать с опросным листом для внесения данных или формой для ответов на определенные вопросы для получения определенной информации;

- аудирование – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание звучащих текстов;

- ведение тетради – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося соблюдать единый орфографический режим, правильность выполнения письменных работ, соответствие их объёма и содержания требованиям;

- вокально-хоровая работа – форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить певческие навыки (качество звуковедения и чистоту интонации (хоровой строй), артикуляцию и дикцию, атаку звука, дыхание) обучающегося и его умение раскрыть образное содержание, интонационные, жанровые, стилистические особенности произведения, передать его характер в сольном или хоровом исполнении;

- выразительное чтение – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейно-образное содержание текста;

- грамматическое задание – форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения обучающегося изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений;

- графический диктант – форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося представлять решение задачи в условно-графической форме;

- демонстрация техники упражнений – форма контроля, позволяющая оценить навык обучающегося в демонстрации упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталонному;

- диалог/полилог – форма контроля, позволяющая оценить качество диалогического/полилогического общения участников, состоящего из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами на основе равенства их позиций;

- диктант – форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося;

- дневник самоконтроля – форма контроля, позволяющая оценить умение вести специально разработанную тетрадь, предназначенную для мониторинга состояния своего физического развития и самочувствия, до, в процессе и после физических занятий;

- доклад – форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развёрнутого выступления обучающегося по определённому вопросу, основанного на самостоятельно привлечённой, структурированной и обобщённой им информации, в том числе в виде презентации;

- домашнее задание – форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение обучающегося самостоятельно выполнить задания на закрепление и углубление знаний, речевых навыков и умений, полученных на уроке;

- зачёт – форма контроля, позволяющая оценить уровень достижения образовательных результатов обучающегося посредством индивидуального или группового собеседования или выполнения практической работы;

- изложение – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность;

- исследовательская работа – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося проводить исследование для получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации;

- комбинированная работа – форма контроля, позволяющая оценить предметные знания, умения и навыки, метапредметные результаты обучающегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа;

- конкурс – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося представлять результаты творческой работы, художественное исполнение, решение научно-познавательной задачи в условиях конкурсных испытаний;

- конференция – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося публично представлять свои проектные или учебно-исследовательские работы, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

- личное письмо/открытка – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося составлять письменное обращение близкому человеку, например другу по переписке, оформленное в соответствии с определёнными правилами;

- математический диктант – форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося к восприятию задания на слух, поиску решения и письменной фиксации решения или ответа;

- монолог – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагать информацию устно;

- музыкальная викторина – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося на слух распознавать и определять жанровую или авторскую принадлежность музыкальных произведений, их форму, характер или образное содержание, имя, тип или состав исполнителей;

- музыкальный дневник – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося фиксировать собственные впечатления, возникшие при прослушивании (разучивании) музыкального произведения, посещении концерта или музыкального спектакля, и/или выражать их в творческой форме (например, в виде рассказа, эссе, стихотворения, рисунка);

- олимпиада – форма контроля, позволяющая оценить способности обучающегося к решению творческих задач;

- опрос – форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося посредством устных и/или письменных вопросов;

- осложнённое списывание – форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося посредством списывания текста, содержащего орфографические и пунктуационные изменения, а также выполнения заданий по данному тексту;

- пересказ – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст (правильность передачи основного содержания текста, последовательность и полнота развития сюжета, выразительность при характеристике образов);

- письменный ответ – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося построить развёрнутое письменное высказывание по предложенному вопросу/на заданную тему. Основными критериями оценки при этом являются полнота, аргументированность, связность и последовательность изложения;

- портфолио – форма контроля, позволяющая провести аутентичное оценивание образовательных результатов обучающегося, по продукту, созданному обучающимся в ходе учебной, творческой, социальной и других видов деятельности.

- практическая работа – форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений обучающегося;

- проект – форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося осуществлять деятельность, направленную на создание продукта;

- работа с картой – форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося распознавать объекты на карте, извлекать из карты необходимую информацию;

- решение задач – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно (индивидуально или в группе, в классе или дома) найти решение поставленной задачи;

- словарный диктант – форма контроля, позволяющая оценить знание обучающегося слов с непроверяемыми написаниями и владение навыками их правописания;

- смысловое чтение – форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося понимать смысловое содержание текста;

- соревнование – форма контроля, предполагающая состязание (матч) среди обучающихся или команд обучающихся по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утверждённому положению (регламенту);

- сочинение – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать связный текст с учётом языковых норм;

- списывание – форма контроля, позволяющая оценить каллиграфические, орфографические и пунктуационные навыки учащегося при копировании печатного текста;

- творческая работа – форма контроля, позволяющая оценить продукт творческой деятельности обучающегося;

- тест – форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков учащегося через систему тестовых заданий/вопросов;

- тестирование физических качеств – форма контроля, предполагающая измерение или испытание, стандартное задание, проводимое для определения и оценки уровня физического состояния, физической подготовленности и двигательных способностей на основе комплекса разнообразных упражнений;

- техника чтения – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося читать и понимать прочитанное. Основными критериями оценки при этом являются способ чтения, правильность, осознанность;

- устный ответ – форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения обучающимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос;

- устный счёт – форма контроля, позволяющая оценить умение выполнения обучающимся вычислений без помощи дополнительных устройств и приспособлений;

- учебная работа – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать завершённую художественную работу по предложенному образцу;

- учебное задание – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выполнять действия, направленные на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации;

- учебное упражнение – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков;

- читательский дневник – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося вести записи и формулировать впечатления о прочитанных книгах;

- чтение – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание графически зафиксированных текстов;

- эссе – форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося создавать небольшой прозаический текст, выражая собственную точку зрения о каком-либо предмете, теме, проблеме.

Формы контроля, используемые в отдельных учебных предметах, учебных курсах (в том числе, внеурочной деятельности), отражены в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

Контрольная работа является одним из видов контроля и нацелена на оценку достижения каждым обучающимся или группой обучающихся предметных и/или метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС НОО при освоении ООП НОО.

Итоговая тестовая работа, содержащая задания с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом, является одним из видов контроля и нацелена на оценку достижения каждым обучающимся предметных и (или) метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС НОО при освоении ООП НОО. При проведении итоговой тестовой работы по учебному предмету «Физическая культура» задания с развернутым ответом могут быть заменены на физические упражнения.

Формами контроля достижения предметных результатов в рамках независимой оценки качества образования являются:

- обязательные всероссийские проверочные работы по учебным предметам в 4-х классах.

Распределение контрольных работ по учебным предметам и годам обучения представлено в таблице 2, отражается в Графике проведения оценочных процедур (Приложение 4), который утверждается приказом директора на текущий учебный год.

Таблица 2. Распределение контрольных работ по учебным предметам и годам обучения на уровень НОО

Учебный предмет / Параллель	1	2	3	4	Итого на уровень НОО
Русский язык	3	10	10	12	35
Литературное чтение	1	1	1	1	4
Литературное чтение на родном языке (русском)	-	1	1	-	2
Иностранный язык (английский)	-	1	1	1	3
Математика	1	10	11	11	33
Окружающий мир	1	1	1	1	4
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Музыка	1	1	1	1	4
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	1	1	1	1	4
Физическая культура (модуль "Фитнес-аэробика")	1	-	-	-	1
Итого:	11	28	29	31	99

Используемые в Гимназии **шкалы оценивания** описываются в Положении о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и контрольно-измерительных материалах, обеспечивающих текущий контроль и промежуточную аттестацию по учебным предметам ООП НОО (Приложение № 3)

Оценочные процедуры:

	Предметные результаты	Метапредметные результаты
Стартовая диагностика	✔	✔
Текущий тематический контроль	✔	✔
Промежуточная аттестация	✔	✔
Метапредметная (комплексная) работа		✔

Критериями оценки метапредметных и предметных результатов являются планируемые результаты, описанные в п.1.2. «Планируемые результаты» ООП НОО.

Соответствие оценочных процедур, форм контроля и оцениваемых планируемых результатов (предметных, метапредметных) при освоении ООП НОО представлено в таблице 3.

Таблица 3. Соответствие оценочных процедур, форм контроля и оцениваемых планируемых результатов

Планируемые результаты (М-метапредметные П-предметные)	Текущий контроль			Промежуточная аттестация	Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся	Независимая оценка качества образования/ ВПР
Основные формы контроля	Стартовая диагностика	Текущий поурочный контроль	Текущий тематический контроль			
Анкета	М, П	П	М, П	М, П	М, П	М, П
Аудирование		П	М, П	М, П		
Графический диктант		П	М, П			
Диалог		П	М, П		М, П	
Доклад		П	М, П			
Домашнее задание		П	М, П			
Зачет		П	М, П	М, П		
Изложение		П	М, П			
Исследовательская работа		П	М, П	М, П	М, П	
Конкурс		П	М, П	М, П	М, П	
Конференция		П	М, П			
Монолог		П	М, П	М, П		
Олимпиада			М, П		М, П	
Опрос		П	М, П			
Пересказ		П	М, П			
Письменный ответ		П	М, П		М, П	М, П
Портфолио					М	
Практическая работа		П	М, П	М, П		
Проект			М, П	М, П	М, П	
Работа с картой		П	М, П			М, П
Решение задач		П	М, П		М, П	М, П
Словарный диктант		П	М, П			
Смысловое чтение		П	М, П	М, П	М, П	М, П
Соревнование		П	М, П			
Сочинение		П	М, П			
Творческая работа	М, П	П	М, П	М, П	М, П	

Тест		П	М, П	М, П		М, П
Устный ответ		П	М, П	М, П		
Эссе		П	М, П		М, П	
Контрольная работа		П	М, П	М, П		
Итоговая тестовая работа				М, П	М, П	
Учет образовательных результатов					М, П	
Стандартизированная система заданий				М, П		М, П

Особенности оценки достижения метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения уровня сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных. Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов, учебных курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных образовательных результатов интегрирована в процедуры текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся и внутреннего мониторинга качества образования.

Соответствующий мониторинг достижения метапредметных результатов (в рамках внутреннего мониторинга качества образования) – неотъемлемый компонент ООП НОО формирования УУД на уровне начального общего образования.

Интегрированный подход означает, что оценочные инструменты текущего тематического контроля по обозначенным учебным предметам и (или) по учебным курсам внеурочной деятельности включают задания и (или) диагностические процедуры, позволяющие делать выводы об уровне сформированности у каждого обучающегося УУД и освоении им межпредметных понятий.

Формами контроля достижения метапредметных результатов в рамках внутреннего мониторинга качества образования являются:

- диагностическая работа по функциональной (читательской) грамотности в 3, 4-х классах,
- метапредметная (комплексная) работа в 1 – 4-х классах.

Проект является одной из значимых форм контроля достижения метапредметных результатов. На данном этапе образования обучающиеся получают первичный опыт проектной и учебно-исследовательской деятельности. Деятельность проходит по желанию обучающихся и оценивается только положительной отметкой. Проектная деятельность оценивается по следующим критериям (таблица 4):

Таблица 4. Критерии и показатели оценки проекта на уровне НОО

Критерии оценки проекта	Показатели
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий
Сформированность регулятивных действий	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях
Сформированность коммуникативных действий	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы

Таблица 5. Особенности организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в урочной деятельности

Класс	Учебный предмет	Минимальное количество уроков в год с использованием элементов проектной и учебно-исследовательской деятельности
1 класс	Русский язык	4
1 класс	Литературное чтение	4
1 класс	Окружающий мир	8
2 класс	Русский язык	6
2 класс	Литературное чтение	6
2 класс	Окружающий мир	8
2 класс	Технология	4
3 класс	Русский язык	6
3 класс	Литературное чтение	6
3 класс	Иностранный язык (английский)	4
3 класс	Окружающий мир	8
3 класс	Изобразительное искусство	4
3 класс	Технология	4
4 класс	Русский язык	6
4 класс	Литературное чтение	6
4 класс	Иностранный язык (английский)	4
4 класс	Окружающий мир	8
4 класс	Изобразительное искусство	4
4 класс	Технология	4

Совокупный показатель сформированности УУД на уровне начального общего образования формируется на основании:

- учета данных, получаемых в ходе текущего тематического контроля;
- учета данных, получаемых в ходе промежуточной аттестации по отдельным учебным предметам, учебным курсам (в том числе, внеурочной деятельности), учебным модулям;
- учета данных, получаемых в ходе всероссийских проверочных работ.

Оценка динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых обучающимися, осуществляется при помощи **«Портфолио обучающегося»** на электронной образовательной платформе - электронный журнал Нижегородской области, состоящего из нескольких разделов:

- «Успеваемость»,
- «Олимпиады»,
- «Конкурсы»,
- «Исследовательская работа»,
- «Дополнительное образование»,
- «Спортивные достижения».
- «Мероприятия в Гимназии и вне образовательного учреждения»
- «Творчество»

Во всех разделах в структурированном виде представлена информация о достижениях обучающегося, сохранённая в системе edu.gounn.ru.

Особенности оценки достижения предметных результатов

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом, а также учебными курсами (в том числе, внеурочной деятельности), учебными модулями.

Обобщёнными критериями оценки предметных результатов являются:

- знание и понимание,
- применение,
- функциональность.

Данные критерии оценки соотносятся с типами планируемых образовательных результатов (таблица 6):

Таблица 6. Соответствие критерии оценки предметных результатов их типам

Обобщённый критерий оценки результатов	Тип планируемого образовательного результата
Знание и понимание	Начальный (репродуктивный)
Применение	Повышенный (продуктивный)
Функциональность	Высокий (рефлексивный)

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении **внеучебных проблем**, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении

различных задач. Эти процедуры проводятся в рамках внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

Фиксация результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Гимназии осуществляется в электронном журнале (дневнике) в пятибалльной системе оценивания: отметка «5» - пять баллов («отлично»), отметка «4» - четыре балла («хорошо»), отметка «3» - три балла («удовлетворительно»), отметка «2» - два балла («неудовлетворительно»), отметка «1» - один балл («плохо»).

Отметка «5» ставится за:

1. Знание, понимание, глубину усвоения обучающимся всего объема программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала в установленном объеме, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4» ставится за:

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится за:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований ООП ООО, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, или нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2» ставится за:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований ООП ООО, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «1» ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

По курсам внеурочной деятельности ведется обучение ведется без бального оценивания:

- отметка "зачтено": фиксация успешного результата прохождения промежуточной аттестации от 50% (включительно) до 100% качественного выполнения заданий;

- отметка "не зачтено": фиксация неудовлетворительного результата при выполнении от 49% (включительно) и менее качественного выполнения заданий.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале класса:

- в пятибалльной системе оценивания: по всем предметам учебного плана.
- в системе оценивания "зачтено" или "не зачтено" - по курсам внеурочной деятельности.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего урочного и тематического контроля, промежуточной аттестации, а также администрацией Гимназии в ходе внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету зафиксированы в контрольно-измерительных материалах, обеспечивающие текущий контроль и промежуточную аттестацию по учебным предметам учебного плана ООП НОО (далее – КИМ, Приложение № 3) и локальных нормативных актах (Положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности).

Оценка личностных достижений обучающихся

Личностные результаты не подлежат оценке, но их достижение диагностируется в рамках мониторинга личностного развития обучающихся на уровне ООП НОО.

Указанный мониторинг является неотъемлемым компонентом реализации рабочей программы воспитания и охватывает такие индивидуально-личностные характеристики, как:

- российская гражданская идентичность, патриотизм;
- смыслообразование и эмоциональный интеллект;
- поликультурный опыт, толерантность;
- ЗОЖ и экологически безопасное поведение;
- знание профессий и уважение к труду;
- познавательный интерес, первоначальный исследовательский опыт.

Критерии достижения личностных образовательных результатов на уровне начального общего образования представлены в Рабочей программе воспитания.

Диагностика достижения личностных образовательных результатов проводится в формах:

- анкетирование;
- наблюдение (встроенное и в моделируемых ситуациях);
- учет единиц портфолио;
- беседа.

Процедуры диагностики достижения личностных образовательных результатов с применением обозначенных форм проводятся в рамках мероприятий плана внеурочной деятельности, согласно ФГОС НОО с учетом целевых ориентиров, заданных Примерной программой воспитания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов обучающихся.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей

№ п/п	Учебный предмет, учебный курс (в том числе внеурочной деятельности), учебный модуль	Наименование рабочей программы	№ п/п Приложение № 1	ID
1.	Русский язык	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык», 1-4 классы	Приложение 1.1	ID 1249054 ID 1033858 ID 1236378 ID 1341034
2.	Литературное чтение	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение», 1-4 классы	Приложение 1.2	ID1953429 ID1953483 ID1957736 ID1958027
3.	Родной язык (русский)	Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)», 1-4классы	Приложение 1.3	
4.	Литературное чтение на родном языке (русском)	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)», 2-3 классы	Приложение 1.4	
5.	Иностранный язык (английский)	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)», 2-4 классы	Приложение 1.5	
6.	Математика	Рабочая программа учебного предмета «Математика», 1-4 классы	Приложение 1.6	ID 1235066 ID 1130244 ID 1295142 ID 1384128

7.	Окружающий мир	Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир», 1-4 классы	Приложение 1.7	ID1883779 ID1831891 ID494289 ID2009813
8.	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль «Основы православной культуры» учебный модуль «Основы иудейской культуры» учебный модуль «Основы буддийской культуры» учебный модуль «Основы исламской культуры» учебный модуль «Основы религиозных культур народов России» учебный модуль «Основы светской этики»	Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», 4 класс	Приложение 1.8	ID 1997198
9.	Музыка	Рабочая программа учебного предмета «Музыка», 1-4 классы	Приложение 1.9	
10.	Изобразительное искусство	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство», 1-4 классы	Приложение 1.10	ID2225866.
11.	Технология	Рабочая программа учебного предмета «Технология», 1-4 классы	Приложение 1.11	ID 1981728
12.	Физическая культура	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура», 1-4 классы	Приложение 1.12	
13.	Физическая культура (модуль «Фитнес-аэробика»)	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (модуль «Фитнес-аэробика»), 1 класс	Приложение 1.13	
14.	«Разговоры о	Рабочая программа	Приложение 1.14	

	важном»	учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»		
15.	«Функциональная грамотность»	Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»	Приложение 1.15	
16.	«Финансовая грамотность»	Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»	Приложение 1.16	
17.	«Азбука нравственности»	Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Азбука нравственности»	Приложение 1.17	
18.	«Мир деятельности»	Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Мир деятельности»	Приложение 1.18	
19.	«Дорогою открытий и добра»	Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Дорогою открытий и добра»	Приложение 1.19	
20.	«Мир логики»	Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Мир логики»	Приложение 1.20	
21.	«Интеллектика»	Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Интеллектика»	Приложение 1.21	
22.	«Наглядная геометрия»	Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Наглядная геометрия»	Приложение 1.22	
23.	«Путешествие в английский язык»	Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Путешествие в английский язык»	Приложение 1.23	
24.	«ИгРусичи»	Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «ИгРусичи»	Приложение 1.24	
25.	«Лёгкая атлетика»	Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Лёгкая атлетика»	Приложение 1.25	
26.	«Мир футбола»	Рабочая программа	Приложение 1.26	

		учебного курса внеурочной деятельности «Мир футбола»		
27.	«Речевые секреты»	Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Речевые секреты»	Приложение 1.27	
28.	«Звонкие голоса»	Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Наглядная геометрия»	Приложение 1.28	
29.	«Моя художественная практика»	Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Моя художественная практика»	Приложение 1.29	
30.	«Я открываю Нижний Новгород»	Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Я открываю Нижний Новгород»	Приложение 1.30	
31.	«Орлята России»	Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Орлята России»	Приложение 1.31	

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Содержательной и критериальной основой программы формирования универсальных учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения.

Программа формирования УУД у обучающихся разработана с учетом их значительного положительного влияния:

во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;

во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;

в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;

в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;

в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

2.2.1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления.

Каждый учебный предмет, учебный курс (в том числе внеурочной деятельности), учебный модуль, в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования УУД.

Формирование УУД средствами учебных предметов

УУД	Русский язык	Литературное чтение	Литературное чтение на родном языке (русском)	Иностранный язык (английский)	Математика	Окружающий мир	ОРКСЭ	Музыка	Изобразительное искусство	Технология	Физическая культура	Физическая культура (модуль «Фитнес-аэробика»)	Контроль	Педагогические приемы и технологии
П.1.1.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	ТК ПА ВПР ВМ	Технология критического мышления Технология интегрированного обучения Традиционные технологии классно-урочной системы Технология модерации Технология проблемного обучения
П.1.2.	+	+	+	+	+	+	-	-	+	-	+	-		
П.1.3.	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	-	-		
П.1.4.	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	-	-		
П.1.5.	+	+	+	+	-	+	-	+	-	-	-	-		
П.1.6.	+	+	+	+	+	+	-	+	-	-	-	-		
П.2.1.	-	+	-	+	-	+	-	+	-	-	-	-	ТК ВПР Элементы ПД и У-ИД	Технология проблемного обучения Технология дифференцированного обучения Технология проектно-исследовательской деятельности Технология решения изобретательских задач Технология критического мышления
П.2.2.	+	+	+	+	-	+	-	+	-	-	-	+		
П.2.3.	+	+	+	+	-	-	-	+	-	+	-	-		
П.2.4.	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	-	-		
П.2.5.	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	-	-		
П.2.6	+	+	+	+	-	+	-	+	-	-	-	-		
П.3.1.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	ТК ВПР ПА ВМ	Информационно-коммуникационная технология Кейс-технология Технология развития критического мышления
П.3.2.	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-	-	-		
П.3.3.	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-	-	-		
П.3.4.	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	-	-		
П.3.5	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	-	-		
П.3.6.	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	-	-		
К.1.1.	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	ТК ВПР ПА ВМ Элементы ПД и У-ИД	Технология творческих мастерских Коммуникативная технология Игровая технология Технология модерации Технология решения изобретательских задач
К.1.2.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-		
К.1.3.	+	+	+	+	-	+	-	+	+	-	-	-		
К.1.4.	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	-	-		
К.1.5.	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-		
К.1.6.	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-		
К.1.7.	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-	-	-		
К.1.8.	+	+	+	+	-	+	-	+	-	-	-	-		

К.2.1.	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	-	-	Элементы ПД и У-ИД	Игровая технология Коллективная технология обучения Технология модерации Технология формирующего оценивания
К.2.2.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+		
К.2.3.	+	+	+	+	-	+	-	+	+	-	-	+		
К.2.4.	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	-	-		
К.2.5.	+	+	+	+	-	-	-	+	+	-	-	-		
К.2.6.	+	+	+	+	-	+	-	+	-	-	-	-		
Р.1.1.	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	ТК ВПР Элементы ПД и У-ИД ВПР ВМ	Технология модерации Технология проектно-исследовательской деятельности
Р.1.2.	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-		
Р.2.1.	+	+	+	+	+	+	-	+	-	-	-	-	ТК	Технология формирующего оценивания
Р.2.2.	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-		

ТК – Текущий контроль
ВПР – Всероссийские проверочные работы
ВМ – Внутренний мониторинг образовательных достижений
ПА – Промежуточная аттестация
ПД и У-ИД – Проектная и учебно-исследовательская деятельность

2.2.2. Характеристика УУД

Познавательные УУД представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

1. базовые логические - логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
2. базовые исследовательские - методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
3. работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1. смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
2. успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
3. успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
4. результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1. принимать и удерживать учебную задачу;
2. планировать её решение;
3. контролировать полученный результат деятельности;
4. контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
5. предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
6. корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел метапредметных результатов.

Характеристики сформированности УУД

Базовый уровень 1-2-й классы	**Базовый уровень 3-й класс Повышенный уровень 1-2-й классы**	**Базовый уровень 4-й класс Повышенный уровень 3-й класс**
Регулятивные УУД		
Определять и формулировать цель деятельности. Составлять план действий по решению проблемы (задачи)		
Определение и формулирование цели, составление плана действий по решению проблемы (задачи) с помощью учителя.	Определение и формулирование цели с помощью учителя; самостоятельное составление плана действий по решению проблемы (задачи).	Самостоятельно формулирует познавательные цели, определяет способы решения проблемы (задачи) и составляет план действий по решению проблемы (задачи).
Осуществлять действия по реализации плана		
Четкое выполнение предложенного плана действий.	Четкое выполнение требований задач, поиск иных способов ее решения. Самостоятельно ориентируется в учебнике.	Осуществляет решение задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования, выдвигает содержательные гипотезы.
Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его		
С помощью учителя контролирует и оценивает процесс своей деятельности. Делает простые выводы.	Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, находит несоответствие с поставленной целью.	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс выполнения задачи, вносит коррективы в способ действия до начала решения.
Познавательные УУД		
Владеть базовыми логическими действиями		
Самостоятельно или с помощью учителя сравнивает объекты, устанавливает основания для сравнения, устанавливает аналогии; объединяет части объекта (объекты) по определённому признаку; определяет существенный признак для классификации, классифицирует предложенные объекты.	Самостоятельно или с помощью учителя находит закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма.	Самостоятельно выявляет недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливает причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делает выводы.
Владеть базовыми исследовательскими действиями		
	Самостоятельно или с помощью учителя определяет разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов; С помощью учителя формулирует цель, планирует изменения объекта, ситуации.	Самостоятельно сравнивает несколько вариантов решения задачи, выбирает наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводит по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулирует выводы и подкрепляет их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения,

Базовый уровень 1-2-й классы	Базовый уровень 3-й класс Повышенный уровень 1-2-й классы	Базовый уровень 4-й класс Повышенный уровень 3-й класс
		исследования); прогнозирует возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации; добывать информацию		
Самостоятельно или с помощью учителя выделяет необходимую информацию в разных источника.х	Самостоятельно применяет методы информационного поиска.	Самостоятельно находит и выделяет необходимую информацию, используя компьютерные средства.
Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта		
С помощью учителя создает элементарные модели, отображающие учебный материал и преобразует предлагаемые модели.	Самостоятельно создает и преобразует элементарные модели.	Самостоятельно создает и преобразует модели разной сложности.
Коммуникативные УУД		
Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи		
Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Использовать речь для регуляции своего действия; формулировать и аргументировать собственную позицию владеть диалогической формой речи.	Соблюдать нормы речевого этикета; владеть диалогической формой речи; строить монологическое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
Понимать другие позиции (взгляды, интересы)		
Допускать существование иной точки зрения.	Быть терпимыми к другим мнениям осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнера.	Принимать иную точку зрения, отличную от собственной. Аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения.
Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща		
Участвовать в коллективном обсуждении; выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре.	При выполнении заданий в группе: слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения; работая в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных.	Умение учитывать другие точки зрения в коллективной работе. Распределять обязанности при работе в группе; выполнять различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента) в соответствии с задачами учебной деятельности.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) разработана на основе требований ФГОС НОО, с учетом Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательной организации института воспитания РАО.

В Программе воспитания реализована государственная политика воспитания современных школьников, закрепленная в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Стратегия Программы воспитания заключается в создании необходимых условий для достижения обучающимися МАОУ «Гимназия №2» личностных результатов образования, определённых ФГОС НОО. Личностные результаты освоения ООП НОО должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Календарный план воспитательной работы размещен в организационном разделе ООП НОО.

2.3.1. **Целевой раздел**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в Гимназии определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

2.3.1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в Гимназии: развитие личности, создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для

усвоения школьниками **социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

Задачи воспитания обучающихся в Гимназии на уровне начального общего образования: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (**понятийный компонент** личностных результатов развития - социально значимые знания).

В дальнейшем (на уровне ООП ООО) взаимосвязь с формированием и развитием личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

2.3.1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Гимназии в соответствии с ФГОС НОО по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

- ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.3.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО.

Направления воспитания	**Целевые ориентиры ожидаемых результатов воспитания/код**
1. Гражданско-патриотическое	1.1. Знающий и любящий свою малую родину, свой край. 1.2. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. 1.3. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; 1.4. Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. 1.5. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. 1.6. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
2. Духовно-нравственное	2.1. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. 2.2. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. 2.3. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. 2.4. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. 2.5. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. 2.6. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). 2.7. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. 2.8. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. 2.9. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
3. Эстетическое	3.1. Проявляющий уважение и интерес к художественной

	культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. 3.2. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. 3.3. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	4.1. Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. 4.2. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. 4.3. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. 4.4. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. 4.5. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
5. Трудовое	5.1. Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. 5.2. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. 5.3. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. 5.4. Проявляющий интерес к разным профессиям.
6. Экологическое	6.1. Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. 6.2. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. 6.3. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
7. Ценности научного познания	7.1. Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. 7.2. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. 7.3. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. 7.4. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

2.3.2. Содержательный раздел

2.3.2.1. Уклад МАОУ «Гимназия № 2»

МАОУ «Гимназия №2» – одно из ведущих образовательных учреждений города Нижнего Новгорода и Нижегородской области по основным показателям образовательной деятельности. В 2022 году Гимназия вошла в Топ - 20 лучших школ Нижегородской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие ВУЗы России.

Количество учащихся по всем уровням общего образования составляет на начало 2022-2023 учебного года 1357 человек (2021-2022 учебный год- 1307 человек).

Гимназия является неоднократным победителем и участником различных проектов, смотров, конкурсов:

лауреат-победитель Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций "Гордость отечественного образования"- Гимназия входит в 700 лучших школ России (2018 г.);

- победитель регионального этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет "За нравственный подвиг учителя" (2022 г.);

- Премия Администрации города Нижнего Новгорода за реализацию программы развития Гимназии "Территория интеллектуальных возможностей" (2010 г.);

- победитель городского конкурса образовательных учреждений на лучшую постановку работы с семьей "Развитие нравственного потенциала семьи" (2016 г.);

- победитель конкурсного отбора на предоставление грантов Министерства образования РФ "Реализация механизмов оценки и обеспечения качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами", направление "Совершенствование управления системой образования" государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (лот №3 "Воспитательные практики в культурном, историческом и экономическом контексте региона") - проект "Гимназия – территория социально значимых инициатив" (2018 г.);

- победитель международного грантового конкурса "Православная инициатива" - проекты "Канавинские соборяне" и "Витязи меча и духа" (2012 г., 2014 г.);

- участник регионального проекта "Цифровая образовательная среда" в рамках реализации федерального национального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" (2021 г.).

На протяжении нескольких лет Гимназия входит в Нижегородский округ НИУ "Высшая школа экономики", тесно сотрудничает с ФГАУ ВО "Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И.Лобачевского", с ГБПОУ "Нижегородский Губернский колледж", с учреждением дополнительного образования - МБУДО "Нижегородское детское речное пароходство".

Одним из направлений работы коллектива является формирование естественно-научного мировоззрения учащихся. В результате экспериментальной деятельности Гимназии с ФГАУ ВО "Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И.Лобачевского" создан и успешно апробирован комплекс курсов дополнительного образования, обеспечивающих активную познавательную деятельность учащихся на предметном материале физики, химии, биологии и позволяющий на пропедевтическом уровне реализовать освоение учащимися научного метода познания в рамках изучения естественно-научных дисциплин в начальных классах.

Особое место в системе воспитательной работы учреждения занимает волонтерское движение. В рамках волонтерской деятельности Гимназия осуществляет совместные проекты с ГБУ "Нижегородский дом-интернат для ветеранов войны и труда", Нижегородским региональным отделением межрегиональной общественной организацией "Совет десантников".

В Гимназии реализуются совместные проекты по формированию инклюзивного пространства с государственным казенным общеобразовательным учреждением "Школа - интернат № 95".

На базе гимназии действуют информационно - ресурсный центр Канавинского района города Нижнего Новгорода и ресурсный центр по духовно-нравственному воспитанию и гражданскому образованию Канавинского района города Нижнего Новгорода.

В рамках работы центров созданы Александровский зал и Исторический зал, посвященный 800 - летию Нижнего Новгорода, издательский центр (Гимназическое радио "Сова", «Совенок»), осуществляется сотрудничество педагогов гимназии, учащихся с гимназией "Лаза Костич" города Нови-Сада (Республика Сербия), сотрудничество со средней школой № 28 г. Хэфэй провинции Аньхой Китая.

Учреждение активно делится накопленным опытом.

В 2019 году Гимназия представляла:

- опыт образовательной деятельности в рамках 24 выставки научно-промышленного и научного потенциала "БУДУЩЕЕ РОССИИ" (дискуссионная площадка "Учитель и ученик: инвестиции в будущее"). Опыт деятельности педагогического коллектива был представлен на стендах демонстрации лучших практик системы образования Нижегородской области - "Открытое образование" и "Профилизация общего образования";

- опыт реализации проекта международного сотрудничества "Мы - вместе" на экспертной дискуссии "Международная культурно-образовательная среда: потенциалы и возможности. Открытый город в открытом пространстве";

- мастер-класс "Формирование научного стиля мышления и познавательных умений учащихся в детском исследовательском клубе "Кулибин" МАОУ "Гимназия №2".

В 2021 году на всероссийской историко-стратегической сессии городов трудовой доблести "И тыл был фронтом" в Севастополе, организованной Фондом История Отечества и АНО "АСТИК" педагоги гимназии демонстрировали опыт уроков трудовой доблести как форму сохранения исторической памяти.

Миссией Гимназии является предоставление максимально широкого поля возможностей обучающимся, ориентированным на высокий уровень образования и воспитания.

В Гимназии (в том числе в начальной школе) функционирует разветвленная система дополнительного образования, в которой представлены вокально-хореографическая студия «Радость», Кулибин центр (лаборатории «Юный исследователь» и «Робототехника»), школьное радио «Совенок», хоровая студия «Звонкие голоса», спортивные секции. Действует школьный музей, посвященный воинам-десантникам, участникам ВОВ и ветеранам локальных конфликтов.

Воспитательная деятельность Гимназии осуществляется в тесном взаимодействии с семьей, включает большое количество творческих мероприятий, посвященных памятным датам в истории Родины.

В основе воспитательного процесса гимназистов – максимальное использование воспитательного потенциала урока и внеурочной деятельности общеинтеллектуального (предметные творческие объединения, олимпиады, НОУ, интеллектуальные игры) и творческого (концерты, литературно-музыкальные композиции, театрализованные постановки) направлений.

Важную роль в организации воспитательного процесса играет проектная деятельность, в которой интегрируются различные виды воспитательных воздействий и создаются системные связи в гимназическом коллективе, формируются системообразующие связи с другими видами совместной деятельности детей и взрослых. Через содержание проекта, стиль отношений, отбор технологий формируются и закрепляются в сознании и поведении воспитанников духовные ценности. Совместная деятельность детей и взрослых приобретает воспитывающий характер и становится средством становления и развития личности ребенка.

В Гимназии обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов и взрослых в воспитывающих сообществах. Обучающиеся начальных классов вовлечены во взаимодействие с: детской организацией «Доверие», Советом старшеклассников «ДЭМС», отрядом юных инспекторов движения «Перекрёсток», дружиной юных пожарных «Дозор», ВВПОД «Юнармия» отрядом «Патриот»,

волонтерскими отрядами «Волонтеры Победы», «Дети За…», «Добрые сердца». С ними активно работает структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников.

Планирование воспитательной работы, руководство и управление обеспечивают профессиональные сообщества: педагогический совет Гимназии, предметные кафедры (в том числе кафедра начального образования), методическое объединение классных руководителей.

В тесном взаимодействии с педагогическим коллективом Гимназии функционируют профессионально-родительские общности: Попечительский совет Гимназии, в который входят все родители гимназистов, «Совет Отцов», Родительский комитет. Их основная задача - объединение усилий по воспитанию в семье и Гимназии, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания.

Основными традициями воспитания в Гимназии являются:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Гимназии являются традиционные ежегодные общешкольные события (проекты), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого события и большинства, используемых для воспитания других, совместных дел педагогов и гимназистов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие гимназистов, а также их социальная активность;
- педагоги Гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках гимназических классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;
- ключевой фигурой воспитания в Гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Важным проявлением общности всех участников воспитательного процесса (гимназистов, педагогов, родителей) является понятие «гимназическое братство», конкретными проявлениями которого являются:

- символика гимназии (герб, гимн гимназии, отличительный знак гимназиста – шеврон на форменном жилете);
- традиции и ритуалы, пронизывающие жизнь Гимназии и интегрирующие усилия всех участников образовательного процесса в воспитательную деятельность.

Обучающиеся начальных классов поддерживают целостность воспитательного пространства Гимназии, ежегодно участвуя в таких общегимназических мероприятиях как: торжественная школьная линейка, праздники «Прием в гимназисты», «Окончание начальной школы», «Последний звонок», фестиваль хоров, торжественный митинг, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне, «День России», традиционные праздничные концерты, направленные на формирование у обучающихся патриотизма, духовно-нравственных ценностей, ответственности.

Соблюдаются традиции и поступки первичного коллектива: уроки – пятиминутки для первоклассников, праздничное познавательно – развлекательное мероприятие для всех параллелей классов начальной школы, первая экскурсия по школе, урок директора школы. В Гимназии принято поздравлять друг друга с днем рождения, в том числе на школьном радио «Совенок», поздравлять с такими праздниками, как Новый год, 23 февраля, 8 марта; еженедельно для младших школьников проходит радиопередача «И мы сохраним тебя, русская речь…», направленная на воспитание бережного отношения к русскому языку и формирование культуры речи обучающихся.

Особую роль в воспитательном процессе играют партнеры Гимназии, помогающие в проведении профориентационных мероприятий, мероприятий социальной направленности и мероприятий по развитию личностного потенциала обучающихся. Наиболее значимые социальные партнеры в начальной школе:

- ГБУ ДО РЦ «Вега»;
- ГБУ ДО «Нижегородский центр развития воспитания детей и молодежи «Сфера»;
- ОТН и РА ГИБДД УМВД России по г. Н. Новгороду;
- МБУ ДО «ДДТ им. В.П.Чкалова»;
- Канавинское Благочиние Нижегородской Епархии;
- ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»
- Соседский центр «#вМесте» м/р «Ярмарка»;
- МБУ ДО «Нижегородское Детское Речное Пароходство"
- МБУ ДО ЦДТ Канавинского района;
- МАУК Нижегородский планетарий имени космонавта Г.М. Гречко;
- Библиотека им. А. Гайдара;
- Нижегородская областная организация «Союза десантников России»;
- Совет ветеранов войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов Нижегородской области.

В начальных классах реализуются мероприятия таких значимых общегимназических проектов как:

- федеральные проекты: «Орлята России» - программа развития социальной активности обучающихся начальной классов в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (РДШ); всероссийский проект «Школьный музей» (РДШ); акция «Бессмертный полк»;

- муниципальный Интернет проект «Мы вместе» (организатор МБУДО «Дворец детского творчества им. В. П. Чкалова);

- школьные проекты: «Школьный проект «Территория социально значимых инициатив» (воспитательные практики поддержки социокультурных инициатив школьников в условиях многообразия культурно-исторической среды города). По итогам реализации проекта в начальной школе Гимназии были созданы и работают такие центры как «Сила жизни» (игровая комната - место психологической разгрузки детей начальных классов и социальной адаптации), «Мир живой мысли» (воспитание у школьников чувства любви к родному языку и Родине через повышение статуса современного русского языка). Полученный в ходе реализации проекта опыт был представлен в серии всероссийских вебинаров, имеет практическую значимость и может быть использован в образовательных организациях; проект «Победители» (создание электронной базы, содержащей видеоматериалы и очерки о представителях старшего поколения семей гимназистов и педагогического коллектива - участниках Великой Отечественной войны и их трудовой деятельности в послевоенное время); проект «Дети ЗА…» (разновозрастный волонтерский отряд); проект «Нам песня общаться и жить помогает» (организация и проведение выездных концертов).

Качественное воспитание обучающихся обеспечивается тогда, когда и семья, и школа несут полную ответственность за воспитание детей. Однако, есть семьи, в которых родители почти полностью перекладывают культурное и нравственное развитие

обучающихся на школу. Классным руководителям трудно установить с родителями доверительные отношения и обозначить единые требования к воспитанию. Недостаточная вовлеченность отдельных родителей и других членов семьи в воспитательную работу Гимназии – проблема, которая существует и требует решения. Одно из решений этой проблемы – организация классным руководителем мероприятий, которые для обучающихся и родителей становились бы значимыми событиями. Событиями, которые переживаются участниками, осознаются как поворотные в воспитании и образовании, способствуют изменению личностных качеств и становлению субъектной жизненной позиции, формируют желание и потребность взаимодействовать с педагогами и классным коллективом.

2.3.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Содержание Программы спланировано по направлениям воспитательной работы, требуемым ФГОС НОО.

Направления воспитания реализуются в следующих видах деятельности:

1. «Основные школьные дела»
2. «Классное руководство»
3. «Урочная деятельность»
4. «Внеурочная деятельность»
5. «Внешкольные мероприятия»
6. «Организация предметно-пространственной среды»
7. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
8. «Самоуправление»
9. «Профилактика и безопасность»
10. «Социальное партнерство»
11. «Профориентация»

1. «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общегимназические дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Присутствие ключевых дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в Гимназии используются следующие формы работы.

На внегимназическом уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые гимназистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего Гимназию социума.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации гимназистов и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во Всероссийских акциях, в т. ч., «Днях единых действий» РДШ, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На гимназическом уровне:

Формы, содержание воспитательной деятельности	**Целевые ориентиры ожидаемых результатов воспитания (код)**
еженедельная церемония поднятия государственного флага Российской Федерации (в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ -1611/06)	1.3, 1.6
общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:	
1 сентября - День Знаний	3.2, 7.1, 7.3.
День учителя	3.2, 5.1, 5.2, 5.4.
День Гимназии	1.5, 3.2, 7.2, 7.3.
День матери	1.4, 2.1, 2.6, 2.9, 3.2, 5.1.
День отца	1.4, 2.1, 2.6, 2.9, 3.2, 5.1.
Новогодний калейдоскоп	2.9, 3.1, 3.2, 3.3, 5.3, 7.1.
8 марта – Международный женский день	1.3, 1.4, 2.1, 2.6, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3.
23 февраля – День защитника Отечества	1.3, 1.4,1.6, 2.1, 2.6, 2.3., 3.1, 3.2, 3.3.
Масленица	1.1, 1.3, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3
9 мая - День Победы	1.1,1.3,1.4,1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2.
День славянской письменности и культуры	1.3, 1.4, 2.7, 2.8,
Последний звонок	
торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Гимназии и развивающие гимназическую идентичность детей:	
Посвящение в гимназисты (для первоклассников)	1.5, 2.2, 2.4, 2.9, 3.2.
традиционные ежегодные тематические мероприятия гражданско-патриотической направленности, приуроченные к знаменательным датам, памятным дням (форма проведения определяется ежегодно):	
Международный день солидарности в борьбе с терроризмом	2.1, 2.3.
День народного единства	1.1, 1.2, 1.4, 2.5, 3.1, 3.2.
Всероссийский День правовой помощи детям	1.5.
День неизвестного солдата	1.4, 2.1.
День героев Отечества	1.3, 1.4, 2.1.
Международный день прав человека	1.5
День Конституции	1.2, 1.3, 1.5
Международный день освобождения узников фашистских концлагерей	2.1, 2.2
День космонавтики	1.3, 1.4, 5.4, 7.3
Дни воинской славы России	1.3, 1.6
традиционные ежегодные спортивно-оздоровительные мероприятия	
«Папа, мама, я – спортивная семья»	2.6, 4.2, 4.3
«Веселый мяч»	2.6, 2.7, 4.2
церемонии награждения (по итогам года) гимназистов и педагогов за активное участие в жизни Гимназии, защиту чести Гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.	

На уровне классов:

Формы, содержание воспитательной деятельности	**Целевые ориентиры ожидаемых результатов воспитания (код)**
выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общегимназических ключевых дел	1.5, 2.2
выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общегимназических ключевых дел;	1.5, 2.4.
проведение в рамках класса итогового анализа детьми общегимназических ключевых дел	2.2

На индивидуальном уровне:

Формы, содержание воспитательной деятельности	**Целевые ориентиры ожидаемых результатов воспитания (код)**
вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела Гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.)	5.3, 3.2, 7.1
индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	
наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими гимназистами, с педагогами и другими взрослыми	5.2.,3.2, 7.1
при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы	2.4.

2. «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог отбирает содержание, формы и методы воспитательной деятельности так, чтобы **каждое событие способствовало личностному развитию обучающихся и достижению ими целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания, обозначенных в Программе.**

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и

тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов в форме плодотворного и доверительного общения педагога и гимназистов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления гимназистам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и праздники, дающие каждому гимназисту возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Гимназии.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением гимназистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями гимназистов, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом гимназии.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для гимназиста, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые психологом гимназии тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на гимназистов;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями)

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование

родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, гимназии;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

3. «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме

индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык	Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
Литературное чтение	Уроки литературного чтения являются источником нравственного воспитания. Обладая огромной силой психологического воздействия, художественная литература способствует формированию нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства, формирует идеалы.
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.
Иностранный язык	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения; поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.
Математика	Уроки математики должны воспитывать у обучающихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях; содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор обучающихся, поднять их общий культурный уровень. Занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность; привыкает быть предельно объективным. Честная и добросовестная работа на уроках математики требует напряженной умственной работы, внимания, терпимости в

	преодолении различных трудностей. Поэтому уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
Окружающий мир	В учебном курсе «Окружающий мир» выпускник начальной школы учится любить свой народ, свой край и свою Родину, уважать и понимать ценности семьи и общества, готовится самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
Основы религиозных культур и светской этики (далее - ОРКСЭ)	Уроки ОРКСЭ помогают формировать порядочного честного, достойного гражданина, уважающего культурные традиции России. Воспитание интереса к семейным традициям и своей родословной, к прошлому своей страны, ее культуре. Воспитание семейных ценностей, которые закладывают основу для формирования нравственных идеалов, чувство гордости за свою Родину, свой народ.
Музыка	Урок музыки способствует становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддерживает духовные ценности общества, На уроке музыки происходит не просто ознакомление обучающихся с культурой как с содержанием той или иной эпохи, но и воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Главная задача на уроке - это воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому.
Изобразительное искусство	Развитие в детях способностей к восприятию прекрасного в себе самом, в другом человеке и окружающем мире. Формирование эстетических чувств, вкусов; педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры; развитие мотиваций (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческой деятельности.
Технология	Эстетическое воспитание – воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда. Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации. Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.
Физическая культура	Задачи физического воспитания младших школьников такие: 1) укреплять здоровье и содействовать правильному физическому развитию; 2) формировать двигательные умения и навыки; 3) вооружать учеников знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания; 4) развивать двигательные (физические) качества; 5) формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься ей; 6) воспитывать позитивные морально-волевые качества; 7) готовить учеников к сдаче норм комплекса ГТО.

4. «Внеурочная деятельность»

Особое внимание в ФГОС НОО акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности (ВД), в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Цель организации внеурочной деятельности - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием.

Соответствие курсов внеурочной деятельности реализуемых в Гимназии, планируемых личностных результатов установленных ФГОС НОО, направлений воспитания и целевых ориентиров результатов воспитания представлено в таблице.

Соответствие курсов внеурочной деятельности, планируемых личностных результатов, целевых ориентиров и направлений воспитания

Код ВД	Содержание	Планируемые личностные результаты ФГОС НОО (код)	Направление воспитания (код)	Целевые ориентиры (код)	Наименование курса ВД
1	Вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия социально значимых делах.	41.1.1	1, 5	1.5, 5.3, 5.4	«Функциональная грамотность» «Финансовая грамотность»
2	Формирование в творческих объединениях, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.	41.1.4	2, 7	2.1, 2.2, 2.3, 7.1, 7.2, 7.4 1.1.- 1.5 2.1.-2.4	«Мир деятельности» Программа развития социальной активности «Орлята России»
6	Познавательная деятельность. Курсы ВД, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие	41.1.7	1, 2, 7	1.1 – 1.6 2.1 – 2.9 6.1-6.3 7.1-7.4	«Разговоры о важном» «Дорогою открытий и добра»

	их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.				
7	Художественное творчество. Курсы ВД, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на развитие их творческих способностей, формирования чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	41.1.3	1, 2, 3	1.1, 1.3, 2.1, 2.3, 3.1-3.3	«Звонкие голоса»
8	Проблемно-ценностное общение. Курсы ВД, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относится к разнообразию взглядов людей.	41.1.2	1, 2, 3 2	1.1-1.6, 2.1 – 2.9, 3.1 – 3.3 2.1, 2.5, 2.9	«Азбука нравственности» «Речевые секреты» «Путешествие в английский язык»
9	Туристско-краеведческая деятельность. Курсы ВД, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.	41.1.1, 41.1.5, 41.1.6	1, 6, 7	1.1-1.4, 6.1-6.3, 7.1-7.4	«Я открываю Нижний Новгород»
10	Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы ВД, направленные на	41.1.4	2, 3, 4	2.3, 4.1-4.5	«Легкая атлетика» «Мир футбола»

	физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.				
11	Трудовая деятельность. Курсы ВД, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.	41.1.5	5	3.1-3.3 5.1, 5.2, 5.4	«Моя художественная практика»
12	Игровая деятельность. Курсы ВД, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.	41.1.4, 41.1.7	2, 4 1, 4 7	2.2, 2.3, 4. 1-4.3, 1.1, 1.4., 7.1, 7.4	«ИгРусичи» «Интеллектика» «Мир логики» «Наглядная геометрия»

Формами организации внеурочной деятельности являются: художественные, музыкальные и спортивные кружки и секции, творческие мастерские, классный час, радиопередачи на школьном радио, школьный лагерь в дни летних каникул, клубы, соревновательные мероприятия, динамические паузы, экскурсии, культпоходы, мини-исследования, ролевые, деловые социально-моделирующие игры, познавательные, этические беседы; концерты, выставки, фестивали, социальные пробы, общественно полезные практики, детские исследовательские проекты, акции, квесты, олимпиады, конкурсы, круглые столы, турниры.

Формирование учебных групп для проведения занятий внеурочной деятельности осуществляется на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, возрастных особенностей гимназистов.

5. «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, на предприятие, природу и др.;

- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий

проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

6. «Организация предметно-пространственной среды»

Организация предметно-пространственной среды направлена прежде всего на достижение обучающимися целевых ориентиров воспитания по направлениям: гражданское, патриотическое, трудовое, экологическое, духовно-нравственное, эстетическое, познавательное.

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда Гимназии обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой Гимназии как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Гимназию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), исторической символики региона;

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- оформление интерьера помещений Гимназии (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок гимназистов на учебные и внеучебные занятия (стенды: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Правила дорожного движения», «Здоровое питание», «Спортивная жизнь гимназистов», «Творческая мастерская», «Для вас, родители»);

- размещение на стендах в Александровском зале, Историческом зале, актовом зале, информационно-ресурсном центре Гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ гимназистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе Гимназии игровых площадок, доступных и приспособленных для гимназистов, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство Гимназии на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее гимназистам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий в Гимназии (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми деятельность, направленная на популяризацию символики Гимназии (гимн Гимназии, эмблема Гимназии, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни

Гимназии – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни Гимназии знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания гимназистов посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Гимназии, ее традициях, правилах.

- работа школьных медиа, цель которых (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры гимназистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся, духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством слова.

Воспитательный потенциал школьных медиа в Гимназии реализуется в следующих видах и формах деятельности:

- редакционный совет обучающихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьное радио «Сова», «Совёнок» и рубрику «Новости» на официальном сайте Гимназии (http://gimn2nn.com/), наиболее интересных моментов жизни Гимназии, популяризация общегимназических ключевых дел, творческих объединений, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- медиацентр Гимназии – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей;

- участие гимназистов в конкурсах различного уровня.

7. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Взаимодействие с родителями (законными представителями) гимназистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Гимназии в данном вопросе.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) гимназистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей Гимназии и Попечительский совет Гимназии, которые содействуют созданию оптимальных условий, направленных на улучшение качества обучения и воспитания обучающихся;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Гимназии;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов;

- родительский всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от педагогов, педагога-психолога, медицинских работников, социального педагога Гимназии и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы классов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляется своевременное информирование о событиях в жизни классов, Гимназии и т.д.

- содействие в формулировании родительского запроса Гимназии, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении гимназических и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

- целевое взаимодействие с их законными представителями обучающихся детей детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

8. «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в Гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в Гимназии реализуется следующим образом:

на уровне Гимназии:

- через деятельность организаций «Доверие» (5-8-е классы) и «ДЭМС» (9-11-е классы), для учета мнения гимназистов (в том числе младших школьников) по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, для облегчения распространения значимой для гимназистов информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность волонтерского отряда «Дети ЗА…» и Службу медиации;

на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост, представляющих интересы класса в общегимназических делах и призванных координировать его работу с работой органов самоуправления Гимназии и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию гимназистами, взявшими на себя соответствующую роль,

функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

9. «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в Гимназии, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Гимназии предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в Гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в Гимназии профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Гимназии, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

10. «Социальное партнерство»

Гимназия взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными

религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада Гимназии.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Деятельность с социальными партнерами способствует формированию у обучающихся ценностных ориентиров гражданского, духовно-нравственного, эстетического, познавательного направлений воспитания.

11. «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в начальных классах Гимназии предусматривает:

- профориентацию через учебные предметы;
- профориентационные игры — симуляции, деловые игры, квесты, театрализованные представления, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- часы общения профориентационной направленности;
- встречи - беседы о профессиях с родителями обучающихся;
- выставки рисунков;
- проектную деятельность профессиональной направленности;
- экскурсии по школе (знакомство с профессиями), на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков.

Профориентационная работа с гимназистами направлена, прежде всего, на достижение обучающимися целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по таким направлениям как трудовое воспитание, духовно-нравственное, познавательное.

2.3.3. Организационный раздел

2.3.3.1. Кадровое обеспечение

В Гимназии приняты решения в соответствии с ФГОС НОО:

- по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением реализации воспитательной деятельности;

Ответственный	Этап воспитательной деятельности				
	Планирование	Организация	Обеспечение	Реализация	Анализ
Заместитель директора	+	+	+	+	+
Советники директора по воспитательной работе	+	+	+	+	+
Педагог-организатор	+	+	+	+	
Классные руководители	+	+		+	+
Педагоги-психологи	+	+		+	
Социальный педагог	+	+		+	
Педагог-логопед	+	+		+	
Педагоги дополнительного образования	+	+		+	

- по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания;

- по осуществлению психолого-педагогического сопровождения учащихся; родителями (законными представителями) учащихся.

- по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных, медицинских) в соответствии с направлением воспитания планируемого мероприятия.

Общая численность педагогических работников 30 человек основных педагогических работников и 4 (учителя) человека внешние совместители.

В 1 - 4 классах 20 классных коллективов, в которых работают 20 классных руководителей.

2.3.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ «Гимназия №2» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений МАОУ «Гимназия №2»
1. Положение об использовании устройств мобильной связи и других средств коммуникации в МАОУ «Гимназия №2»
2. Положение о школьной форме
3. Положение о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности МАОУ «Гимназия № 2»
4. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности в МАОУ «Гимназия №2» при сетевой форме реализации образовательных программ
5. Положение о зачете результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в МАОУ «Гимназия №2»
6. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

7. Положение об организации образовательной деятельности в МАОУ «Гимназия № 2» при получении общего образования с учетом форм обучения и форм получения образования вне образовательной организации

8. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, в МАОУ «Гимназия № 2».

2.3.3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Гимназии;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся направлена на реализацию стратегической задачи (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактической задачи (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в Гимназии строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех учащихся о награждении через систему радиовещания, сайт гимназии, информационные стенды; проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа учащихся); соответствие артефактов и процедур награждения традициям Гимназии;
- прозрачность правил поощрения (наличие Положения о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности МАОУ «Гимназия №2»)
- неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп учащихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся являются рейтинг, формирование портфолио.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения "хозяина" портфолио.

2.3.3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленных ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Гимназии, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты мониторинга воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерий, на основе которого осуществляется мониторинг и его анализ — **динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.** Согласно рекомендациям РАО, на уровне НОО **приоритет в диагностике отдается понятийному компоненту.**

Анализ мониторинга личностного развития обучающегося проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с

последующим обсуждением результатов на заседании кафедры начального образования или педагогическом совете.

Структура мониторинга соответствует требованиям ФГОС НОО к личностным образовательным результатам. Требования ФГОС сгруппированы по следующим группам личностных результатов:

1. Смыслообразование. Эмоциональный интеллект
2. Российская гражданская идентичность. Патриотизм
3. Уважение к труду, интерес к профессиям
4. Поликультурный опыт, толерантность
5. Культура ЗОЖ; экологически безопасное поведение
6. Познавательный интерес, первоначальный исследовательский опыт

Указанные результаты соотнесены с направлениями воспитательной деятельности по ФГОС НОО:

Направления воспитательной деятельности и личностные результаты		**Целевые ориентиры Программы**
Гражданско - патриотическое	Российская гражданская идентичность Патриотизм	Знание истории своей большой и малой Родины. Уважение к наследию человечества
Духовно-нравственное	Смыслообразование Эмоциональный интеллект Толерантность Поликультурный опыт	Принятие духовной культуры общества. Уважение традиций семьи. Коммуникабельность и бесконфликтность. Уважительное отношение к культурным традициям своего и других народов
Эстетическое		
Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия	Культура ЗОЖ и экологически безопасное поведение	Знание и соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни. Бережное отношение к окружающей среде
Экологическое		
Трудовое	Уважение к труду	Трудолюбие, интерес к профессиям
Ценности научного познания	Познавательный интерес, первоначальный исследовательский опыт	Познавательный интерес, активность

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Диагностируемый результат	Критерии	Показатели	Метод, вид диагностической процедуры	Измерители	Ответственные
Смыслообразование. Эмоциональный интеллект	Знает, уместно использует в учебной и межличностной коммуникации понятия «правила поведения»; «хороший тон»; «культура общения»; «порицание»; «осуждение»	- правильно определяет понятие; - приводит простой пример из жизни или литературы	Опрос на знание/понимание понятий	Численность/ доля правильных определений от общего количества опрошенных	Классные руководители, учителя-предметники
	Проявляет активность в освоении этических норм, правил поведения Рефлексирует свою личностную позицию	- участвует во внеурочных мероприятиях, посвященных вопросам морали и нравственности	Учет активности (портфолио или документация классного руководителя)	Численность/ доля обучающихся, принявших участие и (или) внесших вклад в подготовку и проведение мероприятия	Классные руководители
Российская гражданская идентичность; патриотизм	Знает, уместно использует в учебной и межличностной коммуникации понятия «отечество», «родина», «малая родина», «Россия», «гражданин России»	- правильно определяет понятия;	Педагогическое наблюдение	Численность/ доля правильных определений от общего количества опрошенных	Классные руководители
	Имеет общее представление об отечестве, малой и большой родине; различает патриотическое	- составляет связный рассказ о своей малой родине;	Педагогическое наблюдение, беседа	Коллективное творческое дело. Доля обучающихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности	Классные руководители

	чувство и гражданскую ответственность			маркеров	
	Имеет первичный опыт гражданской и этнической самоидентификации Участвует в патриотических акциях Инициирует и реализует проекты с патриотической тематикой	- участвует во внеурочных мероприятиях гражданской и патриотической тематики (включая муниципальные/ региональные мероприятия; мероприятия на партнерских площадках;	Учет активности	Численность/ доля обучающихся, проявивших интерес к внеурочному мероприятию Численность/ доля обучающихся, внесших вклад в подготовку и проведение мероприятия	Классные руководители
Готовность к выбору профиля, профессии; уважение к труду	Знаком с миром профессий	- называет профессию и приводит три-четыре вида деятельности, характерных для этой профессии;	Беседа	Численность/ доля обучающихся, правильно называющих профессии и примеры к ним, от общего количества опрошенных	Классные руководители
Поликультурный опыт, толерантность	Оперирует знанием многообразия национальных культур	- объясняет своими словами или выбирает правильный вариант объяснения на вопрос, что такое культура;	Педагогическое наблюдение, беседа	Правильно называют или выбирающих верные варианты объяснения	Классные руководители
	Имеет первичный опыт самоидентификации как носителя культуры социальной и (или) этнической группы	Составляет словесный портрет «Я – носитель … культуры». Отражает в словесном портрете: - правильное наименование нации, с чьей культурой себя	Педагогическое наблюдение	Доля обучающихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров	Классные руководители

		идентифицирует; то, что вызывает особую гордость за свою национальную культуру; - уважение к готовность узнавать культуры других национальностей;			
	Осуществляет посильный труд, предусмотренный образовательной программой	- имеет опыт участия в национальных/ этнических праздниках; - имеет положительные отметки по предмету «Технология»	Учет опыта, подтвержденного документом портфолио	Доля обучающихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио	Классные руководители
Культура ЗОЖ; экологически безопасное поведение	Освоил первичные знания о ЗОЖ и экологически безопасном поведении	- определяет правильно понятие ЗОЖ; - называет обязательные составляющие ЗОЖ: питание, бытовые привычки, физическая активность, психогигиена; - показывает осведомленность в том, что экологические вопросы относятся к «глобальных компетенциям» человека	Анкета	Численность/ доля обучающихся, правильно называющих профессии и примеры к ним, от общего количества опрошенных	Социальный педагог
	Соблюдает/ стремится	- говорит о себе как	Встроенное	Доля обучающихся,	Учителя-предметники

	соблюдать режим дня; проявляет интерес к ЗОЖ и экологически безопасному поведению	обладателе здоровых привычек;	наблюдение в рамках учебных диалогов на урках «Окружающего мира» и (или) физкультуры	получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров	
	Имеет опыт самопрезентации ЗОЖ	- участвовал во внеурочном мероприятии, посвященном ЗОЖ; - выступал с небольшим агитационным кейсом по экологически безопасному поведению	Учет опыта, подтвержденного документами портфолио	Доля обучающихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио	Классные руководители
Познавательный интерес, исследовательский опыт	Знает понятия «наука», «исследование», «гипотеза», методы исследования»	- правильно определяет понятие;	Педагогическое наблюдение, беседа	Численность/ доля правильных определений от общего количества опрошенных, коллективное дело	Учителя-предметники
	Проявляет интерес к исследованиям как способу познания окружающего мира	- занимает активную позицию при решении познавательных задач;	Встроенное наблюдение в рамках учебных диалогов на урках	Доля обучающихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров	Учителя-предметники
	Имеет опыт проведения и презентации результатов учебного исследования	- выполнил не менее одного учебного исследования в рамках изучения предмета на углубленном уровне и (или) в рамках освоения внеурочного курса	Педагогическое наблюдение	Доля обучающихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио	Классные руководители, учителя-предметники

Анализ по данному направлению осуществляется в 4-х классах.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий, на основе которого осуществляется этот анализ, — наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом.

Ниже представлена анкета и темы бесед, которые помогут провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в Гимназии. Ее структура повторяет структуру основного раздела программы воспитания, в которых раскрывается содержание совместной деятельности детей и взрослых. Предлагается оценить качество организуемой в Гимназии совместной деятельности детей и взрослых. Заполняют эту анкету в конце учебного года: заместитель директора, курирующий в воспитательную работу, советники директора по воспитанию, учителя-предметники, которые активно включены в воспитательную работу, классные руководители, родители (законные представители), обучающиеся.

А Н К Е Т А

для самоанализа организуемой в Гимназии совместной деятельности детей и взрослых.

Оцените качество организуемой в Гимназии совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	**Оценочная шкала**	**Идеал, на который следует ориентироваться**
Качество основных общешкольных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками, педагогами и родителями
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов.

		Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к друг
Качество урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку обучающихся к ВПР и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Качество проводимых внешкольных мероприятий		
Экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности

		разнообразны.
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы с родителями (законными представителями)		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и

		пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество существующего в школе самоуправления		
Ребята не вовлечены в организацию школьной и классной жизни, самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, познавательного интереса к миру профессий
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы по профилактике и безопасности		
Работа по профилактике и безнадзорности носит формальный характер. Дети занимают пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Работа по профилактике и безнадзорности направлена на формирование у школьников социально ответственного, безопасного поведения.
Работа по профилактике и безнадзорности осуществляется только педагогом-психологом и социальным педагогом	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Работа направлена на формирование личности, способной противостоять вызовам современности, осуществляется всем педагогическим коллективом с привлечением родительской

		общественности
Качество работы с социальными партнерами		
Работа носит формальный характер (социальное партнерство существует лишь на бумаге, реального взаимодействия не осуществляется.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Существуют систематические мероприятия с социальными партнерами

Темы бесед
с обучающимися о состоянии совместной деятельности обучающихся и взрослых «Педагоги, родители, обучающиеся: проблемы сотрудничества»

№ п/п	Тема беседы	Класс	Сроки	Ответственные
1	«Для чего человеку знания»	1-4-е классы	Сентябрь	Классный руководитель
2	«Беседа о дружбе и друзьях»	1-4-е классы	Октябрь	Советник директора по воспитанию
3	Этическая беседа «Забота взрослых о детях»	1-4-е классы	Ноябрь	Классный руководитель
4	«Как наладить отношения с родителями и учителями»	1-4-е классы	Декабрь	Педагог-психолог
5	«Что такое профессии?» «Профессии членов моей семьи» «Кем я хочу стать»	1-4-е классы	Январь	Классный руководитель
6	«Учимся решать конфликты»	1-4 е классы	Февраль	Педагог-психолог, социальный педагог
7	«Посильный труд – достоин уважения. Обязанности младшего школьника в семье»	1-4-е классы	Март	Классный руководитель
8	«Я несу ответственность за свои поступки» (профилактика правонарушений)	1-4-е классы	Апрель	Социальный педагог
9	«Мы живем в России»	1-4-е классы	Май	Классный руководитель

Итог самоанализа — перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Гимназии.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план начального общего образования МАОУ «Гимназия №2» (далее – Учебный план) является одним из основных механизмов реализации ООП ННО, организационно-управленческим документом, который обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО; определяет состав и структуру обязательных предметных областей, перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, формы промежуточной аттестации обучающихся, фиксирует учебную нагрузку при 5-тидневной учебной неделе в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, в том числе к учебной нагрузке, предусмотренными Санитарно-эпидемиологическими требованиями, Гигиеническими нормативами

Учебный план МАОУ «Гимназия № 2», состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Учебного плана определяет состав учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть Учебного плана представлена предметными областями «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания, входящих в их состав учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, а также определяет учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется через один из учебных модулей («Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»), выбор которого осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и интересов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при осуществлении выбора учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей из перечня (Приложение № 2 ООП НОО), предлагаемого МАОУ «Гимназия № 2».

Время, отводимое на данную часть внутри предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки обучающихся, используется на введение:

- в 1 классах учебного модуля «Фитнес аэробика» (предметная область «Физическая культура») с целью увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств, совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни;

- во 2 – 3 классах учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»), с целью воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке (русском) для обеспечения культурной самоидентификации.

Учебный план начального общего образования (недельный)

Предметные области	Учебные предметы, курсы, модули Классы	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		**20**	**22**	**22**	**23**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Литературное чтение на родном языке (русском)		1	1	
Физическая культура	Модуль «Фитнес аэробика»	1			
Количество учебных недель		33	34	34	34
Всего часов		693	782	782	782
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23

Учебный план начального общего образования (годовой)

Предметные области	Учебные предметы, курсы, модули Классы	Количество часов в год				Количество часов на уровень
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный	Иностранный язык		68	68	68	204

язык	(английский)					
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого		**660**	**748**	**748**	**782**	**2938**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Литературное чтение на родном языке (русском)		34	34		68
Физическая культура	Модуль «Фитнес аэробика»	33				33
Количество учебных недель		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет 3039 академических часов, что соответствует требованиям п.32.1 ФГОС НОО.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО Учебный план предусматривает 4-летний срок освоения ООП НОО. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах ООП НОО в порядке, установленном локальным нормативным актом МАОУ «Гимназия № 2» (Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения). Для лиц, обучающимся по индивидуальным учебным планам, срок освоения ООП НОО может быть сокращен.

Освоение ООП НОО сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в порядке, установленном локальным нормативным актом МАОУ «Гимназия № 2» (Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ «Гимназия № 2»).

Формы промежуточной аттестации

Учебный предмет, курс	Класс	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	1 - 3	Итоговая тестовая работа
	4	ВПР
Литературное чтение	1 - 4	Итоговая тестовая работа
Литературное чтение на родном языке (русском)	2 - 3	Монолог
Иностранный язык (английский)	2 – 4	Итоговая тестовая работа
Математика	1 – 3	Итоговая тестовая работа
	4	ВПР
Окружающий мир	1 – 3	Итоговая тестовая работа
	4	ВПР
Основы религиозных культур и светской этики	4	Итоговая тестовая работа
Музыка	1 – 4	Итоговая тестовая работа
Изобразительное искусство	1 – 4	Итоговая тестовая работа
Технология	1 – 4	Итоговая тестовая работа
Физическая культура	1 – 4	Итоговая тестовая работа
Физическая культура (Модуль «Фитнес-аэробика»)	1	Зачет

Учебный план актуализируется ежегодно приказом директора МАОУ “Гимназия № 2» как изменения в ООП НОО на конкретный учебный год.

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности - организационный механизм реализации ООП НОО, определяющий формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими ООП НОО.

Внеурочная деятельность - это организованная образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностями МАОУ «Гимназия № 2».

План внеурочной деятельности разработан на 4 года обучения, формируется с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. Для каждого класса предлагается максимальный к выбору объем часов внеурочной деятельности не более 10 часов в неделю, 1320 ч за 4 года обучения.

В Гимназии реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

Внеурочная деятельность организуется с учетом Рабочей программы воспитания и намеченных задач внеурочной деятельности по основным направлениям воспитания.

Направления и цели внеурочной деятельности:

«Разговоры о важном» (для обучающихся 1-2, 3-4 классов) – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Цель - развитие ценностного отношения школьников к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Формирование функциональной грамотности школьников Цель - развитие у обучающихся способности применять приобретенные на обычных уроках знания, умения

и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. (Учебные курсы внеурочной деятельности: «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность»).

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (Шаги в будущее). Цель - формирование готовности обучающихся к успешному обучению, осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в Гимназии знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. (Учебные курсы внеурочной деятельности: «Мир деятельности», «Дорогою открытий и добра»).

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (Дополнительное изучение отдельных предметов). Цель - интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. (Учебные курсы внеурочной деятельности: «Мир логики», «Интеллектика», «Путешествие в английский язык», «Наглядная геометрия»).

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (Развитие личности и самореализация обучающихся). Цель - раскрытие творческих способностей обучающихся, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре, физическое развитие, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, оздоровление, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. (Учебные курсы внеурочной деятельности: «ИгРусичи», Мир футбола», «Звонкие голоса», «Речевые секреты», «Моя художественная практика», программа социальной активности «Орлята России)

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности (Комплекс воспитательных мероприятий). Цель - развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчёт другие точки зрения. (Учебные курсы внеурочной деятельности: «Я открываю Нижний Новгород», «Азбука нравственности»).

Формы организации внеурочной деятельности: учебные курсы внеурочной деятельности, художественные, музыкальные кружки и спортивные секции; школьный оздоровительный лагерь «Канавинская карусель», занятия по Программе развития социальной активности «Орлята России», радиопередачи школьного радио “Совенок”, соревновательные мероприятия, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) обучающихся, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Недельный план внеурочной деятельности

Направление	Формы организации	Наименование учебного курса внеурочной деятельности	Класс / количество часов в неделю				Форма промежуточной аттестации
			1	2	3	4	
«Разговоры о важном»	Классный час	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	
Формирование функциональной грамотности школьников	Кружок	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1	Зачет
	Кружок	«Финансовая грамотность»	-	0,5		0,5	Зачет
«Шаги в будущее»	Кружок	«Мир деятельности»	1	1	1	1	Зачет
	Кружок	«Дорогою открытий и добра»	1	1	1	1	Зачет
Дополнительное изучение отдельных предметов	Кружок	«Мир логики»	-	1	1	1	Зачет
	Кружок	«Интеллектика»	1	1	1	1	Зачет
	Кружок	«Наглядная геометрия»	1	1	1	1	Зачет
	Кружок	«Путешествие в английский язык»	1	1	1	1	Зачет
Развитие личности и самореализация обучающихся	Кружок	"ИгРусичи"	1	1	1	1	Зачет
	Спортивная секция	«Легкая атлетика»	-	1	1	1	Зачет
	Спортивная секция	«Мир футбола»	1	1	-	-	Зачет
	Кружок	«Речевые секреты»	1	1	1	1	Зачет
	Творческая мастерская	«Звонкие голоса»	1	1	1	1	Зачет
	Творческая мастерская	«Моя художественная практика»	1	1	1	1	Зачет
	Программа развития социальной активности «Орлята России»		2 (со 2 четверти)	2	2		
Комплекс воспитательных мероприятий	Школьный лагерь «Канавинская карусель»	«Я открываю Нижний Новгород»	4 ч/дн. (14 дней школьный оздоровительный лагерь)				
	Школьное радио “Совенок” (цикл радиопередач)	«Азбука нравственности»	1	1	1	1	
ИТОГО			По выбору родителей (законных представителей) обучающихся – не более 10 часов в неделю				

Годовой план внеурочной деятельности

Направление	Наименование учебного курса внеурочной деятельности	Класс / количество часов в год				Итого на уровень
		1	2	3	4	
«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	33	34	34	34	135
Формирование функциональной грамотности школьников	«Функциональная грамотность»	33	34	34	34	135
	«Финансовая грамотность»	-	17		17	34
«Шаги в будущее»	«Мир деятельности»	33	34	34	34	135
	«Дорогою открытий и добра»	33	34	34	34	135
Дополнительное изучение отдельных предметов	«Мир логики»	-	34	34	34	102
	«Интеллектика»	33	34	34	34	135
	«Наглядная геометрия»	33	34	34	34	135
	«Путешествие в английский язык»	33	34	34	34	135
Развитие личности и самореализация обучающихся	"ИгРусичи"	33	34	34	34	135
	«Легкая атлетика»	-	34	34	34	102
	«Мир футбола»	34	34	-	-	68
	"Речевые секреты"	33	34	34	34	135
	«Звонкие голоса»	33	34	34	34	135
	«Моя художественная практика»	33	34	34	34	135
	Программа развития социальной активности «Орлята России»	41	68	68		177
Комплекс воспитательных мероприятий	«Я открываю Нижний Новгород»	56	56	56	56	224
	«Азбука нравственности»	33	34	34	34	135
ИТОГО		По выбору родителей (законных представителей) обучающихся – не более 1320 часов за 4 года обучения				

Недельный план внеурочной деятельности на 2022 – 2023 учебный год

Наименование учебного курса внеурочной деятельности	Класс / количество часов в неделю																			
	1					2					3					4				
	а	б	в	г	д	а	б	в	г	д	а	б	в	г	д	а	б	в	г	д
«Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
«Функциональная грамотность»	1	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
«Мир логики»											1	1	1	1						
«Легкая атлетика»						1	1	1	1	1						1	1	1	1	
«Звонкие голоса»	1	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	
Программа развития социальной активности «Орлята России»				2	2										2					2
«Азбука нравственности»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Итого количество часов для выбора	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

План внеурочной деятельности актуализируется ежегодно приказом директора МАОУ “Гимназия № 2» как изменения в ООП НОО на конкретный учебный год.

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3.3.1. Даты начала и окончания учебного года

Дата	
Начало	Окончание
01.09.2022	26.05.2023

3.3.2. Продолжительность учебного года
1 классы – 33 учебные недели
2 – 4 классы – 34 учебные недели
3.3.3. Сроки и продолжительность каникул

Каникулярный период	Сроки каникул	Продолжительность каникул в календарных днях
Осенние каникулы	29.10.2022 – 06.11.2022	9
Зимние каникулы	30.12.2022 – 08.01.2023	10
Дополнительные каникулы для 1-х классов	06.02.2023 – 12.02.2023	7
Весенние каникулы	25.03.2023 – 02.04.2023	9

Итого для 1-х классов		35
Итого для 2–4-х классов		28

3.3.4.Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года (13.03.2023 – 19.05.2023) по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю.

Календарный учебный график актуализируется ежегодно приказом директора МАОУ “Гимназия № 2» как изменения в ООП НОО на конкретный учебный год.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы МАОУ «Гимназия № 2» на 2022 – 2023 учебный год 1 – 4 классы			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Сроки проведения**	**Ответственные**
Основные школьные дела			
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1 - 4	01.09.2022	заместитель директора по ВР, советники директора
Мероприятия «Школы безопасности» по профилактике ДДП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания	1 - 4	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
День окончания Второй Мировой войны	1 - 4	03.09.2022	заместитель директора по ВР, советники директора
День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Беслан – мы помним!»	1 - 4	03.09.2022	Заместитель директора по ВР, советники директора
Международный день распространения грамотности	1 - 4	08.09.2022	Заместитель директора по ВР, советники директора, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения	1 - 4	октябрь	заместитель директора по ВР, советник директора

(правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)			
Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	1 - 4	октябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс творческих работ «Животные леса России»	1 - 4	октябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Калейдоскоп ремесел и промыслов. Мастер – класс «Кукольная слобода»	1 - 4	октябрь	классные руководители
Интерактивный конкурс рисунков «С чего начинается Родина»	1 - 4	октябрь	советник директора, классные руководители
Международный День толерантности	1 - 4	16.10.22	заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс творческих работ «Мать хранительница домашнего очага»	1 - 4	ноябрь	советник директора, классные руководители
Конкурс творческих работ и социальной рекламы «Мы за ЗОЖ»	1 - 4	ноябрь	советник директора, классные руководители
Неделя математики	1 - 4	ноябрь	советник директора, классные руководители
Неделя русского языка и литературы	1 - 4	ноябрь	советник директора, классные руководители
Международный день художника. Выставка работ «Мир глазами детей»	1 - 4	08.12.22	советник директора, классные руководители
Школьный проект «Новогодняя мозаика»	1 - 4	декабрь	советник директора, классные руководители
Конкурс выставок «История обычных вещей»	1 - 4	январь	советник директора, классные

			руководители
Конкурс «История семьи в истории Нижнего Новгорода»	1 - 4	январь	советник директора, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1 - 4	январь	педагог-организатор, советник директора, классные руководители
Выставка декоративно – прикладного творчества	1 - 4	февраль	советник директора, классные руководители
Конкурс творческих работ «Сын. Отец. Отечество»	1 - 4	февраль	советник директора, классные руководители
8 марта Проект «Весенние ассорти»	1 - 4	март	советник директора, классные руководители
Инсценировка сказок	1 - 4	март	советник директора, классные руководители
Спортивный праздник «Веселый мяч»	1 - 4	март	советник директора, учителя физкультуры. классные руководители
Гагаринский урок «Космос – это мы»	1 - 4	апрель	советник директора, классные руководители
Спортивная эстафета «Праздничный май»	2 - 4	май	советник директора, классные руководители
Проект «Мы внуки Победы!»	1 - 4	май	советник директора, классные руководители
Международный праздник «День семьи»	1 - 4	май	советник директора, классные руководители
Фестиваль хоров «Детство – это я и	1 - 4	май	заместитель

ты!»			директора по ВР, советник директора классные руководители
Торжественная линейка «Окончание учебного года»	1 - 4	последняя неделя мая	заместитель директора по ВР, советник директора классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1	май	советник директора, классные руководители
Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет- ресурсов для самореализации обучающихся	1 - 4	в течение учебного года	заместители директора, заместитель директора по ВР классные руководители
Классное руководство			
Работа с коллективом класса, индивидуальная работа с обучающимися, взаимодействие с родителями	1 - 4	сентябрь-май	классные руководители
Школьный урок			
Реализация воспитательного потенциала содержания рабочих программ по учебным предметам	1 - 4	сентябрь-май	классный руководитель, учителя - предметники
Единые уроки (Федеральные уроки для школьников, ссылка: https://edsoo.ru)	1 - 4	сентябрь-май	классный руководитель, учителя - предметники
Внеурочная деятельность			
Название курса	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
«Разговоры о важном» (цикл внеурочных занятий) темы и содержание занятий - ссылка www.edsoo.ru	1 - 4	сентябрь-май	классные руководители
Информационные перемены	1 - 4	сентябрь-май	классные руководители
Гимназические проекты	1 - 4	сентябрь-май	заместитель директора по ВР,

			заместители директора по УВР
«Радость» (вокал)	1 - 4	сентябрь-май	Степанова Н.В
«Радость» (хореография)	1 - 4	сентябрь-май	Коршунова И.Е.
«Мир танца»	1	сентябрь-май	Бузынина И.Э.
«Мир футбола»	1 - 2	сентябрь-май	Калинин С.В.
«Юный исследователь»	1 - 4	сентябрь-май	Трухаткина И.В.
Робототехника	1 - 4	сентябрь-май	Арзуманян Т.О.
«Легкая атлетика»	2 - 4	сентябрь-май	Смирнова М.М, Муллова Л.В.
«Функциональная грамотность»	1 - 4	сентябрь-май	классные руководители
«Финансовая грамотность»	2(3), 4	сентябрь-май	классные руководители
«Мир логики»	2 - 4	сентябрь-май	классные руководители
«Интеллектика»	1 - 4	сентябрь-май	классные руководители
«Наглядная геометрия»	1 - 4	сентябрь-май	классные руководители
«Путешествие в английский язык»	1 - 4	сентябрь-май	учителя - предметники
«ИгРусичи»	1 - 4	сентябрь-май	классные руководители
«Речевые секреты»	1 - 4	сентябрь-май	классные руководители
«Звонкие голоса»	1 - 4	сентябрь-май	Белихова Е.В.
«Город мастеров»	1 - 4	сентябрь-май	классные руководители
«Я открываю Нижний Новгород»	1 - 4	июнь	воспитатели школьного лагеря
«Азбука нравственности»	1 - 4	сентябрь-май	классные руководители
«Я – первоклассник»	1 - 4	сентябрь-май	педагог-психолог, логопед
Внешкольные мероприятия			
Организация похода на выставки, театральные постановки, в городские музеи, Нижегородскую филармонию, библиотеки, Нижегородский планетарий, эстетический центр, развлекательные центры	1 - 4	в течение года	заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители

Экскурсия в школьный музей, Александровский и Исторический залы (в первое здание гимназии)	1 - 4	в течение года	классные руководители, советник директора
Сезонные экскурсии в природу	1 - 4	по плану классных руководителей	классные руководители
Организация выездных экскурсий совместно с туристическими фирмами (по договору)	1 - 4	в течение года	классные руководители
Тематические экскурсии по предметам	1 - 4	в течение года	классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1 - 4	еженедельно (в начале учебной недели)	заместитель директора по ВР, советники директора
Подготовка рисунков, творческих работ для размещение на стендах в Александровском зале, Историческом зале, актовом зале Гимназии	1 - 4	в течение года	советники директора, классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1 - 4	в течение года	классные руководители, советник директора
Оформление классных уголков	1 - 4	в течение года	классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1 - 4	в течение года	классные руководители
Озеленение пришкольной территории	1 - 4	май	заместитель директора по ВР, классные руководители
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий в Гимназии (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);	1 - 4	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей в классных газетах	1 - 4	в течение года	классные руководители
Создание классных газет, презентаций	1 - 4	в течение года	классные руководители
Видео-, фотосьемка классных мероприятий	1 - 4	в течение года	классные руководители
Создание, проведение тематических	1 - 4	в течение года	куратор радио

передач радио «Совенок»			«Совенок»
Освещение классных и общегимназических событий на сайте гимназии	1 - 4	в течение года	советник директора, классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1 - 4	в течение года	заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители
Участие родителей в деятельности семейного клуба	1 - 4	в течение года	классные руководители
Взаимодействие с Советом отцов гимназии	1 - 4	в течение года	директор , председатель Совета отцов
Общешкольные родительские собрания	1 - 4	сентябрь, март	директор, заместители директора
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 - 4	1 раз/четверть	зам.директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации по запросу родителей (законных представителей)	1 - 4	в течение года	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Информационное сопровождение через сайт гимназии	1 - 4	в течение года	заместители директора, куратор сайта
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1 - 4	по плану Совета	председатель Совета
Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	1 - 4	октябрь	классные руководители, учителя физической культуры
Профилактика и безопасность			
Организация работы социальной службы школы: - Утверждение планов работы социального педагога - Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и	1 - 4	август-сентябрь	социальный педагог, педагог-психолог

улучшение социального климата в школьном коллективе Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов			
Городская акция «Внимание – дети!» Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки «Правила дорожного движения» Беседы: Твой путь в школу (самый безопасный маршрут). Как мы знаем правила дорожного движения. Наш путь в школу и новые безопасные маршруты. Беседы и практические занятия: Наш безопасный путь в школу. Основные правила дорожного движения на городских улицах. Правила дорожного движения – закон улиц и дорог. Будь бдителен по дороге в школу. Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения – закон жизни. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Конкурс детского творчества «Дорога и мы»: школьный этап Проведение занятия «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных маршрутов обучающихся	1 - 4	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму. Урок-беседа «Терроризм не имеет границ»	1 - 4	первая неделя сентября	заместитель директора по ВР, социальный педагог , классные руководители
Неделя безопасности детей и подростков. Урок окружающего мира о подготовке детей и подростков к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций (1-4 классы) Тематическое занятие «Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети и социуме»	1 - 4	первая неделя сентября	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

Оперативно – профилактическое мероприятие «Школа»: Родительские собрания «Дети идут в школу» Классные часы «Как я готов к школе» Рейд по проверке посещаемости, внешнего вида и готовности к занятиям.	1 - 4	сентябрь	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Месяц правовых знаний Выставка в библиотеке «Правовая культура человека» Викторина «Твои права и обязанности» Викторина «На страже порядка» День прав человека. «Уроки правовой грамотности» Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни» Классный час «Международный день борьбы с коррупцией»	1 - 4	ноябрь - декабрь	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Международный день прав человека (10 декабря)	1 - 4	декабрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	1 - 4	декабрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» Профилактическая беседа - диалог с обучающимися «Безопасность в интернете» Профилактическая беседа безопасность. Административная и уголовная ответственность» Тематический урок «Интернет – друг или враг?»	1 - 4	февраль	заместитель директора по ВР, классные руководители
Единый день детского телефона доверия	1 - 4	май	заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Внимание дети!» Единый день детской дорожной безопасности	1 - 4	май	заместитель директора по ВР, классные

			руководители
Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей: - Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях Организация отдыха детей в дни школьных каникул	1 - 4	в течение учебного года	социальный педагог, классные руководители
Психолого-педагогическое направление: - Организация школьной прикладной психодиагностики для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении - Выбор средств и форм психологического сопровождения школьников - Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками - Консультирование и просвещение обучающихся, педагогов и родителей - Работа с одарёнными детьми - Организация развивающих игр, тренингов, индивидуальных занятий	1 - 4	в течение учебного года	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Медико-социальное направление: - Организация профилактических бесед с обучающимися о формировании здорового образа жизни - Беседы о привычках, полезных и вредных - Беседы о режиме дня школьника - Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников - Выпуск стенной газеты - «Здоровье- это здорово!» - Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение **девиантного** поведения подростков - Выявление обучающихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения	1 - 4	в течение учебного года	социальный педагог, педагог-психолог классные руководители

- Организация **Совета по профилактике правонарушений** несовершеннолетних. - Ведение внутришкольного учета обучающихся, склонных к девиантному поведению, коррекционные мероприятия по предотвращению правонарушений - Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания - Проведение бесед с родителями и обучающимися по правовым вопросам			
План работы Совета профилактики	1 - 4	в течение учебного года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Самоуправление			
Дела	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1 - 4	сентябрь	классные руководители
Выполнение функциональных обязанностей	1 - 4	в течение года	классные руководители
Ежемесячные собрания Совета	1 - 4	в течение года	руководитель
Работа по плану ВР класса	1 - 4	в течение года	руководитель, классный руководитель
Отчет перед классом о проделанной работе	1 - 4	май	классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	1 - 4	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители
Социальное партнерство			
Организация и проведение мероприятий совместно со студентами – практикантами ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»	1 - 4	в течение года	заместитель директора по ВР
Канавинское Благочиние Нижегородской Епархии. Рождественский фестиваль	1 - 4	январь- февраль	заместитель директора по ВР, советник

			директора, классные руководители
Посещение МАУК «Нижегородский планетарий имени космонавта Г.М. Гречко»	1 - 4	в течение года	классные руководители
Посещение библиотеки им. А. Гайдара (библиотечные часы, квесты, викторины)	1 - 4	в течение года	классные руководители
Профориентация			
Дела	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
Экскурсия по школе (знакомство с профессиями в школе)	1	сентябрь	классные руководители
Часы общения, встречи с родителями профориентационной направленности	1 - 4	в течение года	классные руководители
Месячник профориентации в школе; - конкурс рисунков, проект «Профессия моих родителей» - проект «Атлас профессий будущего»	1 - 4	январь	классные руководители
Всероссийская акция " Урок цифры"	1 - 4	в течение учебного года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Российское Движение Школьников (в рамках Дней единых действий)			
Дела	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
Участие в проекте «Орлята России»	3Д,4Д	в течение года	советник директора, классные руководители
День знаний	1 - 4	1 сентября	заместитель директора по ВР, советник директора
День солидарности в борьбе с терроризмом	1 - 4	3 сентября	заместитель директора по ВР, советник директора
Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	1 - 4	30 сентября	заместитель директора по ВР, педагог организатор, советник директора
День пожилых людей	1 - 4	Первые выходные октября	заместитель директора по ВР, советник

			директора
День учителя	1 - 4	5 октября	заместитель директора по ВР, советник директора
День Отца	1 - 4	С 10 октября по 16 октября	заместитель директора по ВР, советник директора
День Народного единства	1 -4	4 ноября	заместитель директора по ВР, советник директора
Всемирный день Ребенка	1 - 4	20 ноября	заместитель директора по ВР, советник директора
День Матери	1 - 4	25 ноября	заместитель директора по ВР, советник директора
День Героев Отечества	1 - 4	9 декабря	заместитель директора по ВР, советник директора
День Конституции России	1 - 4	12 декабря	заместитель директора по ВР, советник директора
Международный день родного языка	1 - 4	21 февраля	заместитель директора по ВР, советник директора
День Защитника Отечества	1 - 4	23 февраля	заместитель директора по ВР, советник директора
Международный день детского телевидения и радиовещания	1 - 4	первое воскресенье марта	заместитель директора по ВР, советник директора
Международный женский день	1 - 4	8 марта	заместитель директора по ВР, советник директора
День присоединения Крыма к России	1 - 4	18 марта	заместитель директора по ВР, советник директора
Всемирный День театра	1 - 4	27 марта	заместитель директора по

			ВР, советник директора
Единый день профориентации	1 - 4	3-я неделя марта	заместитель директора по ВР, советник директора
Всемирный День здоровья	1 - 4	7 апреля	заместитель директора по ВР, советник директора
День космонавтики	1 - 4	12 апреля	Заместитель директора по ВР, советник директора
Праздник весны и труда	1 - 4	1 мая	заместитель директора по ВР, советник директора
День Победы	1 -4	9 мая	заместитель директора по ВР, советник директора
Анализ воспитательного процесса	1-4	Декабрь, май	Заместитель директора по ВР, Советник директора, Классные руководители

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС НОО

3.5.1.Общесистемные требования к реализации ООП НОО

В Гимназии создана комфортная развивающая образовательная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающая получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;

- гарантирующая безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП НОО в Гимназии для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии ООП НОО и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (Микрорайона Ярмарка, города Нижнего Новгорода, Нижегородской области), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновления содержания ООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся,

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Гимназии, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления Гимназией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

Информационно-образовательная среда

При реализации ООП НОО, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде Гимназии.

Информационно-образовательная среда Гимназии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения

- возможность использования современных ИКТ в реализации ООП НОО, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Гимназии обеспечивается, в том числе, посредством сети Интернет.

В Гимназии имеется подключение к сети Интернет со скоростью подключения 100 Мбит/сек.

Количество серверов – 2.

Количество локальных сетей в образовательном учреждении – 2.

Локальная сеть охватывает все подразделения гимназии.

Количество компьютерных классов – 2

Количество компьютеров в этих классах – 20

Количество предметных кабинетов общеобразовательных учреждений, в которых установлены компьютеры – 54

Для обеспечение образовательного процесса в Гимназии имеются компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, проекционные экраны, электронная интерактивная лаборатория.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям обеспечен всем участникам образовательного процесса.

Все учебные и административные помещения имеют доступ в интернет, что способствует эффективному использованию цифровых ресурсов как в учебной, внеурочной, воспитательной деятельности (образовательные ресурсы «РЭШ, Образовательная платформа «Электронный журнал», «Сферум», «Skysmart», «Билет в будущее», «Навигатор дополнительного образования», и др.), так и с целью решения управленческих и административных задач (Образовательная платформа «Электронный журнал», «Навигатор дополнительного образования»).

Информационное наполнение официального сайта Гимназии осуществляется в соответствии с требованиями к структуре сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». На официальном сайте гимназии (http://gimn2nn.com/) создан раздел «Цифровая образовательная среда» (http://gimn2nn.com/tsifrovaya-obrazovatelnaya-sreda), в которых размещены нормативно-правовые документы и информационные материалы по вопросам внедрения ЦОС.

В ходе реализации проекта по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды (ЦОС) Гимназий было получено компьютерное оборудование: ноутбук Гравитон для учителя (2 шт.), ноутбук мобильного класса (17 шт.), мышь компьютерная (18 шт.), многофункциональное устройство (1 шт.), интерактивная комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением (3 шт.), клавиатура (1 шт.), монитор (1 шт), источник бесперебойного питания (2 шт.), IP камера (5 шт.), сервер (3 шт.).

Все педагоги и руководящие работники прошли курсы повышения квалификации в области информационных и телекоммуникационных технологий по различным направлениям.

№п/п	Название программы	год	место обучения	количество педагогов	доля педагогов
1	Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе	2020	Москва	8	12,5%
2	Модель управления развитием школы в контексте цифровой трансформации	2020	РАНХиГС	2	40%
3	Цифровые технологии для трансформации школы	2020	РАНХиГС	5	100%
4	Введение в цифровую трансформацию образовательной организации	2020	РАНХиГС	1	100%
5.	Применение современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий в условиях цифровой образовательной среды	2021	ГБУ ДПО НИРО	58	84%
6	Современные цифровые решения для образования: Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»	2022	Платформа Сириус	69	100%

При условии реализации ООП НОО, в том числе адаптированной, с применением

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Гимназии, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация ООП НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда Гимназии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП НОО;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Гимназией при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации ООП НОО, в том числе адаптированной, с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации ООП НОО с использованием сетевой формы.

3.5.2. Материально-технические условия реализации ООП НОО.

Материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2. соблюдение

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований; социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе

оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

3. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры Гимназии.

Кабинеты Начальных классов оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой начального общего образования.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Начальные классы Гимназии располагается в отдельном здании (Здание 2). Здание 2 Гимназии было построено в 1952 году. Здание имеет 4 этажа. Проектная мощность – 550 обучающихся в одну смену. Для осуществления образовательного процесса в Гимназии 20 учебных кабинетов, 2 лаборатории Кулибин центр (Робототехники и Юный исследователь), кабинет социально-психологической и логопедической службы, 2 спортивных зала (площадь 160,2 кв.м), спортивно - игровой комплекс (площадью 1000 кв.м), актовый зал, столовая, санитарно-гигиенические комнаты, гардероб.

Обучающимся начальных классов для урочной и внеурочной деятельности доступны помещения, находящиеся в основном здании Гимназии: актовый зал, зал хореографии, ресурсный центр, издательский центр, конферец-зал, Александровский зал, Исторический зал «Восемь столетий Нижнего Новгорода», музей Боевой Славы «Нижегородцы- десантники участники ВОВ», библиотека и книгохранилище.

Полная информация об оборудовании каждого кабинета представлена на официальном сайте МАОУ «Гимназии № 2» в разделе «Сведения об общеобразовательной организации», подраздел «Материально-техническое обеспечение», (http://gimn2nn.com/media/media/documenty%202020-021/Ob%20oborudovannyh%20uch_kabinetah.pdf).

3.5.3. Учебно-методические условия реализации ООП НОО

Условия информационного обеспечения реализации ООП НОО, в том числе адаптированной, обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда Гимназии включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда Гимназии обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

- мониторинг здоровья обучающихся;

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;

- дистанционное взаимодействие Гимназии с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Гимназия предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, необходимого для освоения ООП НОО, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося- 23,2 единиц.

Дополнительно Гимназия может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, необходимого для освоения ООП НОО на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека Гимназии укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы.

Общий фонд библиотеки составляет: -39076 экз. из них:

- художественная литература-6769 экземпляров,

- учебная литература- 23695 экземпляров,

- справочные материалы-1707 экземпляров.

Библиотека включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;

- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;

- стол для выдачи учебных изданий;

- шкаф для читательских формуляров;

- картотеку;

- столы ученические (для читального зала);

- стулья ученические;

- технические средства обучения (персональный компьютер, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС Учреждения и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

3.5.4 Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Психолого-педагогические условия, созданные в Гимназии, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации Программы, в частности:

1. обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, начального общего и среднего общего образования;

2. способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям МАОУ «Гимназия №2» с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3. формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Гимназии и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4. профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В Гимназии психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП НОО осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (1 чел);

- учителем-логопедом (1 чел);

- тьюторами (2 чел);

- социальным педагогом (1 чел);

- классными руководителями (20 чел).

В процессе реализации ООП НОО осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП НОО, развитии и социальной адаптации (по причине длительного отсутствия по состоянию здоровья, низкой мотивацией к обучению, адаптации при переходе из другой образовательной организации);

- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (обучающихся показывающих высокую мотивацию к обучению и развитию, высокие результаты участия в олимпиадах, смотрах, проектах, конкурсах);

- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МАОУ «Гимназия №2», обеспечивающих реализацию ООП НОО (молодых специалистов, испытывающих потребности или затруднения в профессиональной деятельности);

- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (попавших в трудную жизненную ситуацию, обратившиеся за помощью или консультацией, родителей детей «группы риска»).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне Гимназии, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

Годовой план мероприятий по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательного процесса при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования:

Класс	Сроки	Мероприятия		
		Обучающиеся	Родители (законные представители)	Педагоги
4	В течение года	Индивидуальные консультации и занятия по запросу	Индивидуальные консультации по запросу	Индивидуальные консультации по запросу
	Декабрь	Мониторинг уровня сформированности УУД	Родительское собрание «Подготовка к 5 классу»	
	Январь - февраль	Развивающие занятия и адаптационные игры		Совещание педагогов об особенностях выпускников 4 классов
	Март - апрель	Изучение готовности к переходу на уровень начального общего образования	Родительское собрание «Мой ребенок-выпускник начальной школы»	Круглый стол по результатам мониторинга
5	В течение года	Индивидуальные консультации и занятия по запросу	Индивидуальные консультации по запросу	Индивидуальные консультации по запросу
	Октябрь	Диагностика уровня адаптации	Родительские собрания «Возрастные и социально-психологические особенности пятиклассников»	Посещение уроков и занятий внеурочной деятельности
	Ноябрь - январь	Тренинг коммуникативной компетентности обучающихся с низким уровнем адаптации	Индивидуальные консультации по запросу	Совещание педагогических работников об особенностях адаптации пятиклассников
	Декабрь, апрель-май	Мониторинг уровня сформированности УУД	Родительские собрания «Адаптация пятиклассников»	Совещание по результатам мониторинга

Реализация основных направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальный уровень	Групповой уровень	Уровень класса	Уровень Гимназии
Формирование и развитие психолого-педагогической	Индивидуальные беседы и консультации (по запросам)	Тренинги, семинары, круглые столы, образовательные кейсы для родителей, обучающихся, педагогов.		

компетентности				
Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся	Индивидуальные занятия с обучающимися с высоким уровнем тревожности, работа со школьными страхами, консультирование родителей и педагогов по вопросам психогигиены и профилактики	Поведение тренингов, классных часов по обучению релаксации, подготовке к экзаменам		Проведение тематических линеек, профилактических мероприятий
Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни	Индивидуальные диагностики и беседы с обучающимися группы риска, с ограниченными возможностями здоровья	Диагностика склонностей к различным социально негативным явлениям; групповые коррекционные и развивающие занятия с обучающимися «группы риска».	Проведение бесед по безопасному и здоровому образу жизни, пропаганда здорового образа жизни на уроках ОБЖ, биологии, физической культуры.	Проведение тематических линеек и других мероприятий
Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся	Углубленная индивидуальная диагностика, выявление характера трудностей, проблем (по запросу), сопровождение обучения по ИУП, коррекционные, развивающие занятия с обучающимися, имеющими трудности в	Групповая диагностика психологических особенностей обучающихся, выявление обучающихся, имеющих трудности в обучении, требующих индивидуального сопровождения, в том числе при обучении по ИУП		Работа ППК. Перевод на обучение по ИУП.

	обучении, признаки девиантных форм поведения, агрессии.		
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей	Углубленная диагностика личностных способностей, познавательных способностей, склонностей и интересов обучающихся (по запросу)	Плановая диагностика личностных особенностей, познавательных способностей, склонностей и интересов обучающихся 1-4 классов	
Формирование психологической культуры в информационной среде	Индивидуальные консультации, сопровождение при выполнении проектной и учебно-исследовательской деятельности	Проведение учебных курсов внеурочной деятельности по проектной и учебно-исследовательской деятельности различной направленности. Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по соблюдению психологической культуры в информационной среде. Радио «Совенок», цикл тематических передач..	
Развитие психологической культуры в области использования ИКТ	Анкетирование, опрос обучающихся по безопасности в сети Интернет. (по запросу)	Беседы, консультации, тематические уроки по безопасности в сети Интернет. Наблюдение за поведением обучающихся в сети Интернет, в том числе в социальных сетях. Проведение уроков «Час кода» (1 - 4 классы)	

При реализации психолого-педагогического сопровождения обязательными являются следующие мероприятия:

- при организации работы в 1 классе - стартовая диагностика обучающихся с целью определения стартового уровня готовности к обучению на данном уровне и отбору методов и технологий для организации учебной деятельности, проведение адаптационных мероприятий с обучающимися 1-х классов, в том числе индивидуальный и /или групповой работы с обучающимися, имеющими трудности в социальной адаптации;

- психологическое сопровождение обучающихся «группы риска», в том числе попавших в трудную жизненную ситуацию, обучающихся с дезадаптацией;

- профилактические мероприятия с родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике суицидального поведения и наркомании, созданию благоприятного климата в семье и установлению благоприятных детско-взрослых отношений;

- размещение стендовой информации по вопросам психологии и оказания психологической помощи различными организациями (детский телефон доверия и т.д.) для обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся;

- проведение организационно-методической работы, анализа результативности и эффективности психолого-педагогического сопровождения.

Мониторинг и оценка эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Гимназии проводятся по следующим показателям:

- наличие психологической службы, удобство получения помощи, готовность обращения за помощью;

- удовлетворенность полученной психолого-педагогической помощью;

- определение психологической безопасности образовательной среды Гимназии

Оценка эффективности происходит по шкале от 0 до 100 % выполненных показателей. Принято считать эффективной деятельность психолого-педагогической службы Гимназии средний показатель не ниже 70%.

3.5.5 . Описание кадровых условий реализации ООП НОО

Для обеспечения реализации ООП НОО Гимназия укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность МАОУ «Гимназия №2» педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников МАОУ «Гимназия №2», участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников МАОУ «Гимназия №2», реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность МАОУ «Гимназия №2» педагогическими, руководящими и иными работниками характеризируется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников Гимназии, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МАОУ «Гимназия №2», служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего образования) (учитель)» обобщенные трудовые функции, которые поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников Гимназии, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (чел/%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)

Педагогические работники, в том числе:	40 чел/100%		Высшая -35% Первая -65%
Учитель	26 чел		
- Педагог - психолог	1 чел		
- Педагог- библиотекарь	2 чел		
- Педагог-организатор	1 чел		
- Социальный педагог	1 чел		
- Педагог дополнительного образования	4 чел		
Руководящие работники, в том числе:	3 чел/100%		Высшая -40% Первая -60%
Директор	1 чел		
Заместители директора	2 чел		
Иные работники	2 чел		100%

Кроме того, Гимназия укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Гимназии является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников Гимназии, участвующих в разработке и реализации ООП НОО характеризуется долей работников, непрерывно повышающих квалификацию по индивидуальному образовательному маршруту.

Для достижения результатов ООП НОО в ходе ее реализации осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- освоение системы требований к структуре ООП НОО, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации ООП НОО, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации ООП НОО рассматриваются методической кафедрой учителей начальных классов, действующей в Гимназии, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

В МАОУ «Гимназия №2» разработана система методической работы, где определена адресная, непрерывная, опосредованная индивидуальными образовательными маршрутами (далее – ИОМ), модель развития педагогических работников, целевая модель

наставничества. Определены основные методические темы, обеспечивающие необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации Программы:

№	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой
1.	Формирующее оценивание как условие повышения качества образования	1.2; 1.3
2.	Повышение познавательной активности формирование познавательных УУД в рамках требований ФГОС	2.1; 2.2
3.	Активизация познавательной деятельности на уроках посредством использования ИКТ	1.2, 1.3, 2.1; 2.2
4.	Создание банка дифференцированных заданий по формированию УУД обучающихся	2.1; 1.3
5.	Методические аспекты обучения функциональной грамотности в 1 - 4 классах в урочной и внеурочной деятельности	1.2, 1.3, 2.1; 2.2
6.	Реализация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	1.2, 1.3, 2.1; 2.2, 3.3,3.4

3.5.6.Финансово-экономические условия реализации ООП НОО

Финансовое обеспечение реализации образовательной ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАОУ «Гимназия №2» и составляет 36209297,00руб.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей качества и объема предоставляемых Гимназией услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средства бюджета.

Норматив финансового обеспечения образовательной деятельности на реализацию основных образовательных программ на одного учащегося в 2022 году составил 59 069,00 руб.

Региональный расчетный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации ООП НОО 32588367,30руб;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью) - 3620929,70руб;

Расходы на содержание зданий и оплату коммунальных услуг финансируются из муниципального бюджета города – 4691174,50руб.

Формирование фонда оплаты труда Гимназии осуществляется в пределах объема средств МАОУ «Гимназия №2» на текущий финансовый год, в сумме 32588367,30 руб и отражен в плане финансово-хозяйственной деятельности Гимназии.

Фонд оплаты труда Гимназии состоит из базовой и стимулирующей частей.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определены в Положении об оплате труда работников МАОУ «Гимназия №2». Положением определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с

требованиями ФГОС НОО к результатам освоения Программы. В них включены: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе, здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Для распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в Гимназии создана специальная комиссия. Комиссия Гимназии принимает решение о размере постоянных выплат стимулирующего характера, устанавливаемых работникам МАОУ «Гимназия №2». Решения комиссии оформляется протоколом. На основании протокола комиссии Гимназии директор Гимназии издает приказ о распределении выплат стимулирующего характера, а также обеспечивает гласность в вопросах определения подходов и критериев установления.